



## 前 言

三都水族自治县民族中等职业学校，有 81 年的办学历史，一以贯之地秉承“自强不息，砥砺奋进”的传统办学精神，是贵州省示范性中职学校、贵州省首批优质中等职业学校暨乡村振兴示范校学校、贵州省首批强基工程学校，是全国“组团式”帮扶学校。

2023 年教育质量年报，既是学校本年度的自我评价总结，也是学校确立近年工作目标和改进工作计划伊始，同时向社会宣传学校办学理念和办学成果，展示学校风采风貌和办学特色亮点，接受社会监督，从而推动学校育人管理，全面提高人才培养质量，办好水乡人民满意的职业教育。

学校教育质量年报是一项长期的系统工程，学校高度重视，建立了党组织领导的校长负责制、评审机制、多元参与、校党总支部会议审定等四个方面构建编制体系，确保教育质量年报的真实性、准确性、完整性、代表性。

2023 年，学校认真贯彻落实全国、全省、全州职业教育大会精神和教育部，紧扣“深入推进产教融合、推动贵州省职业教育高质量发展”主题，围绕“人人职教、个个就业、家家致富”办学目标，抢抓共建“技能贵州”等重大历史机遇，推动学校各项工作齐头并进。目前，学校在校园文化上形成了“一馆两园三廊



四基地”的浓厚育人氛围，在专业建设中形成了“一特色二示范三重点四骨干”的错位发展格局。学校充分发挥职业教育的优势和作用，围绕“四新”主攻“四化”，助力乡村振兴，打造学校特色，形成工作亮点。主要体现在五个方面：

一是在县委县政府的坚强领导下，确立了创建国家优质中等职业学校的近期目标。二是在招生工作中实施“双线招生”，积极开展中职招生工作。三是用“三步工作法”推进职业技能学历双提升工程，取得良好成效。四是推进“村社校企”项目，建成立足中小学劳动教育、职业教育产教融合的辣椒系列食品生产厂劳动实践基地。五是学校成绩硕果累累，荣获国家级技能大赛二等奖1人，荣获省级职业院校技能大赛一等奖6人、二等奖3人、三等奖19人；2023年成功申报8个“技能贵州”项目。

三都职校充分利用教育人才“组团式”帮扶力量，树立现代职教理念，优化学校管理，强化内涵建设，提升学校品牌，加强专业引领，深化校企合作，三都县职业教育工作实现了质的飞跃，取得了显著成效，走上了跨越式发展的新台阶。



## 目录

### 一、人才培养

|                        |    |
|------------------------|----|
| 前 言 .....              | 1  |
| 一、人才培养 .....           | 9  |
| 1 学校情况 .....           | 9  |
| 1.1 学校概况 .....         | 9  |
| 1.2 学生情况 .....         | 12 |
| 1.4 设施设备 .....         | 17 |
| 2 学生发展质量 .....         | 21 |
| 2.1 党建引领 .....         | 21 |
| 2.2 立德树人 .....         | 24 |
| 2.3 在校体验 .....         | 26 |
| 2.4 就业质量 .....         | 31 |
| 2.5 创新创业 .....         | 34 |
| 2.6 技能大赛 .....         | 35 |
| 3 教育教学质量 .....         | 38 |
| 3.1 专业建设质量 .....       | 38 |
| 3.2 课程建设质量 .....       | 42 |
| 3.3 教学方法改革 .....       | 43 |
| 3.4 教材建设质量 .....       | 45 |
| 3.5 数字化教学资源建设 .....    | 48 |
| 3.6 师资队伍建设 .....       | 49 |
| 3.7 校企双元育人 .....       | 51 |
| 二、国际合作 .....           | 52 |
| 4 国际合作质量 .....         | 52 |
| 4.1 应用标准质量 .....       | 53 |
| 4.2 提升师生国际化素养质量 .....  | 57 |
| 三、服务贡献 .....           | 59 |
| 5 服务贡献质量 .....         | 59 |
| 5.1 服务行业企业 .....       | 59 |
| 5.2 服务地方发展 .....       | 60 |
| 5.3 服务乡村振兴 .....       | 63 |
| 5.4 服务地方社区 .....       | 64 |
| 5.5 具有地域特色的服务 .....    | 66 |
| 5.6 具有本校特色的服务 .....    | 67 |
| 四、产教融合 .....           | 69 |
| 6.1 校企合作引领就业带动创业 ..... | 69 |
| 6.2 深化校企合作产教融合 .....   | 71 |
| 五、发展保障 .....           | 76 |
| 7 政策落实质量 .....         | 76 |
| 7.1 国家政策落实 .....       | 76 |
| 7.2 地方政策落实 .....       | 78 |



|                           |     |
|---------------------------|-----|
| 7.3 学校治理 .....            | 79  |
| 7.4 质量保证体系建设 .....        | 88  |
| 7.5 经费投入 .....            | 88  |
| 六、  文化传承 .....            | 89  |
| 8.1 水族马尾绣传承与开发 .....      | 89  |
| 8.2 民族蜡染 .....            | 93  |
| 七、  面临挑战 .....            | 96  |
| 9  面临挑战 .....             | 96  |
| 9.1 挑战 1：教学资源建设体系建设 ..... | 96  |
| 9.2 挑战 2：师资队伍建设 .....     | 100 |
| 9.3 挑战 3：扩大招生办学规模 .....   | 102 |
| 附表 .....                  | 107 |



## 表目录

|       |                        |     |
|-------|------------------------|-----|
| 表 1-1 | 各专业在校生人数一览表            | 15  |
| 表 1-2 | 校内实训基地一览表              | 19  |
| 表 1-3 | 校外实训基地一览表              | 20  |
| 表 2-1 | 思政及德育课程统计表             | 24  |
| 表 2-2 | 学生学习满意度调查              | 26  |
| 表 2-3 | 学生在校体验（校园文化、校园住宿）统计表   | 27  |
| 表 2-4 | 毕业生对学校的满意度             | 31  |
| 表 2-5 | 各专业在本地就业人数情况表          | 32  |
| 表 2-6 | 2020-2023 年技能大赛师生获奖统计表 | 35  |
| 表 3-1 | 学校专业设置一览表              | 38  |
| 表 3-2 | 汽修专业课程设置表              | 45  |
| 表 3-3 | 数字图书室资源建设情况表           | 47  |
| 表 4-1 | 目前开设了三门线上学习课程          | 53  |
| 表 4-2 | 毕业生择业范围                | 55  |
| 表 5-1 | 校企合作单位一览表              | 74  |
| 表 5-2 | 企业订单情况                 | 60  |
| 表 6-1 | 教师进企业实践统计表             | 71  |
| 表 7-1 | 学校管理组织机构               | 79  |
| 表 7-2 | 学生收费情况表                | 87  |
| 表 7-3 | 财政经费投入情况               | 89  |
| 表 9-1 | 专业群建设表                 | 97  |
| 表 9-2 | 增加教师人数表                | 101 |
| 表 9-3 | 农机维修保养个性化定制课程表         | 104 |



## 图目录

|       |                             |    |
|-------|-----------------------------|----|
| 图 1-1 | 贵州省优质学校暨乡村振兴示范校牌匾           | 10 |
| 图 1-2 | 学校近貌                        | 11 |
| 图 1-3 | 学校远景                        | 11 |
| 图 1-4 | 三都县职业教育人才“组团式”帮扶团队          | 12 |
| 图 1-5 | 三都职校中职国家奖学金颁奖仪式             | 14 |
| 图 1-6 | 汽车运用与维修专业实训室建设              | 19 |
| 图 2-1 | 党书记给全体师生上党课                 | 24 |
| 图 2-2 | 中秋节进班级对全体学生进行慰问活动           | 26 |
| 图 2-3 | 3.5“学雷锋、树新风、讲文明”活动图片        | 29 |
| 图 2-4 | 旅游专业学生在企业实习就业               | 34 |
| 图 2-5 | 汽修专业毕业学生在汽车 4S 店创业          | 35 |
| 图 2-6 | 中职组学生苗绣技艺（特色）赛项比赛现场         | 37 |
| 图 3-1 | 水族马尾绣实训                     | 39 |
| 图 3-2 | 烹饪专业刀工实训                    | 41 |
| 图 3-4 | 护理实训                        | 42 |
| 图 3-5 | 学生参加 1+X 械产品三维模型设计证书考证现场    | 45 |
| 图 3-6 | 自建数字化资源列表图                  | 49 |
| 图 3-8 | 校企合作实训基地                    | 52 |
| 图 4-1 | 结题证书                        | 55 |
| 图 4-2 | 思科网络技术学院项目                  | 56 |
| 图 4-3 | 游戏化教学过程图                    | 57 |
| 图 4-4 | 吴庆海与公司同事合影                  | 58 |
| 图 5-1 | 三都职校—TCL 科技集团校企合作启动仪式       | 60 |
| 图 5-2 | 三都职校全民终身学习培训现场              | 61 |
| 图 5-3 | 志愿者参与 2023 中国欢乐季活动志愿活动      | 62 |
| 图 5-5 | 护理专业学生为群众服务                 | 66 |
| 图 5-6 | 马尾绣培训现场                     | 67 |
| 图 6-1 | 教师赴企业实地考察评估                 | 70 |
| 图 6-2 | 三都职校产教融合职业教育集体成立仪式          | 73 |
| 图 6-2 | 技能迁移-农机维护学习                 | 75 |
| 图 7-1 | 夏建辉参观马尾绣实训室                 | 77 |
| 图 7-2 | 邹联克厅长一行合影留念                 | 78 |
| 图 7-3 | 贵州省技能贵州行动计划项目省级示范性人才培养方案    | 82 |
| 图 7-4 | 护理专业新手入学教育                  | 84 |
| 图 7-5 | 企业订单班学生开展运动会                | 85 |
| 图 7-6 | 组织学生到消防队学习、体验               | 86 |
| 图 8-1 | 县委书记曾薇到校考察马尾绣实训室            | 91 |
| 图 8-2 | 马尾绣教师培训现场                   | 92 |
| 图 8-3 | 马尾绣社团活动现场                   | 92 |
| 图 8-4 | 马尾绣外观设计专利                   | 93 |
| 图 8-5 | 三都职校-贵州巨蓝母图民族布艺蜡染开发有限公司校企合作 | 94 |
| 图 8-6 | 学生蜡染绘图实训中                   | 95 |



|                                          |     |
|------------------------------------------|-----|
| 图 8-7 张义琼大师指导学生染色实训 .....                | 95  |
| 图 9-1 学生到劳动实践基地开展劳动教育实践课程 .....          | 99  |
| 图 9-2 天眼新闻报道宣传三都职校校农结合 .....             | 100 |
| 图 9-2 幼儿保育专业教师教学能力省赛二等奖 .....            | 102 |
| 图 9-3 贵州山水农业机械发展服务有限公司董事长张志波率队前往学习 ..... | 105 |
| 图 9-4 以现代农业现场工程师模式进行专项培训 .....           | 106 |

## 数据分析图目录

|                                           |     |
|-------------------------------------------|-----|
| 数据分析图 1-1 招生情况分析图 .....                   | 15  |
| 数据分析图 1-2 专任（在编）教师职称结构 .....              | 17  |
| 数据分析图 1-3 学历结构分析图 .....                   | 17  |
| 数据分析图 2-1 近三年入团人数情况 .....                 | 25  |
| 数据分析图 2-2 社团满意度 .....                     | 29  |
| 数据分析图 2-2 校园安全感满意度 .....                  | 30  |
| 数据分析图 2-3 毕业生就业情况表 .....                  | 31  |
| 数据分析图 3-1 公共基础必修课课时设置情况 .....             | 43  |
| 数据分析图 3-2 公共必修课课程设置表 .....                | 45  |
| 数据分析图 3-3 数字图书室资源建设情况表 .....              | 48  |
| 数据分析图 3-4 三都职校师资统计表 .....                 | 50  |
| 数据分析图 4-1 三门线上学习课程安排 .....                | 53  |
| 数据分析图 4-2 IT Essentials 课程的线上线下混合教学 ..... | 56  |
| 数据分析图 5-1 三都职校职业技能培训情况分析表 .....           | 61  |
| 数据分析图 5-2 三都职业技能双学历提升培训情况分析 .....         | 64  |
| 数据分析图 7-1 学校管理组织机构 .....                  | 80  |
| 数据分析图 7-2 学生收费情况表 .....                   | 88  |
| 数据分析图 7-3 财政经费投入情况 .....                  | 89  |
| 数据分析图 9-1 专业群建构图 .....                    | 97  |
| 数据分析图 9-2 增加教师人数图 .....                   | 101 |
| 数据分析图 9-3 新增专业招生图 .....                   | 103 |



## 案例目录

|                                        |     |
|----------------------------------------|-----|
| 【案例 1-1】“组团式”帮扶开启学校新征程 .....           | 11  |
| 【案例 1-2】三都职校举行 2023 年中职国家奖学金颁奖仪式 ..... | 13  |
| 【案例 1-3】汽车运用与维修专业高水平产教融合实训基地建设 .....   | 18  |
| 【案例 2-1】党总支书记给师生上党课 .....              | 23  |
| 【案例 2-2】“学雷锋、树新风、讲文明” .....            | 28  |
| 【案例 2-3】学校承办贵州省中职组学生苗绣技艺（特色）赛项 .....   | 36  |
| 【案例 3-1】省级特色专业建设 .....                 | 39  |
| 【案例 3-2】组团式帮扶，多项目建设，促专业发展 .....        | 40  |
| 【案例 3-3】岗课赛证融通，深化教学改革 .....            | 44  |
| 【案例 4-1】思科网络技术学院国际教育合作项目 .....         | 54  |
| 【案例 4-2】出国留学自创业 .....                  | 57  |
| 【案例 5-1】校企合作显成效 .....                  | 59  |
| 【案例 5-2】“运动燃激情 青春展风采”志愿服务活动 .....      | 62  |
| 【案例 6-1】汽修“技能迁移学习，助力乡村振兴” .....        | 75  |
| 【案例 7-1】各级领导对教育人才“组团式”帮扶工作的重视 .....    | 76  |
| 【案例 7-2】启迪思想，“护”你前行 .....              | 82  |
| 【案例 7-3】安全第一，预防为主 .....                | 86  |
| 【案例 8-1】服装专业成功发表申报马尾绣外观专利 .....        | 93  |
| 【案例 9-1】“村社校企”创新劳动教育课程实践新模式 .....      | 98  |
| 【案例 9-2】开展教学能力提升专项培训 .....             | 101 |
| 【案例 9-3】“中高职协同”共助农 .....               | 103 |



## 一、人才培养

### 1 学校情况

#### 1.1 学校概况

三都水族自治县民族中等职业学校是三都县唯一一所融中等职业教育、高等成人教育和农民工技能培训服务为一体的中等职业学校。学校源建于 1942 年的贵州省立三都造纸科初级实用职业学校，1999 年合并卫校、农广校、职校、劳动就业训练中心、农业培训中心组建三都县民族职业教育中心，2012 年更名为三都水族自治县民族中等职业技术学校，2014 年更名为三都水族自治县民族中等职业学校，2015 年 11 月整体搬迁至猴场新区现校址。

学校现占地面积 18.08 万平方米，总建筑面积 10 万平方米，绿化面积达 36 亩，总投资 3 亿元，可容纳在校生 4000 余人。绿化面积达 2.4 万平方米，实训设备 3880 万元。各类实训、生活、服务、活动设施设备完善。

学校开设有汽车运用与维修、新能源汽车运用与维修、民族服装与饰品、电子商务、计算机平面设计、计算机应用、美发与形象设计、中餐烹饪、旅游服务与管理、幼儿保育、智慧健康养老服务、护理、机械加工技术 13 个专业。三都职校是贵州省示范学校、贵州省强基工程学校、贵州省数字化校园学校、贵州省精准扶贫基地、贵州产教融合基地、贵州省特色骨干专业学校、“1+X 证书”试点学校、优质中等

职业学校暨乡村振兴示范校学校。2022 年学校成功申报了“中华优秀传统文化传承基地（水族优秀传统文化）”“一县一业优质专业（中餐烹饪）”“省级示范性人才培养方案（汽车应用与维修）”“新型职业农民培训中心”“东西部协作示范校”共 5 个“技能贵州”项目，2023 年学校成功申报了“民族服装与饰品教师教学创新团队”“民族服饰与文创品生产性产教融合基地”“乡村振兴学院”“省级示范性人才培养方案（幼儿保育）”“社区教育示范基地”“省级优质课程（汽车车身电气设备检修）”“中职校风学风示范校”“省级虚拟仿真实训基地(急救医学虚拟仿真实训基地)”共 8 个项目。



图 1-1 三都职校荣誉墙



图 1-2 学校近貌



图 1-3 学校远景

### 【案例 1-1】“组团式”帮扶开启学校新征程

2022年来，三都水族自治县民族中等职业学校充分利用教育人才“组团式”帮扶力量，树立现代职教理念，优化学校管理，强化内涵建设，提升学校品牌，加强专业引领，深化校企合作，三都县职业教育工作实现了质的飞跃，取得了显著成效，走上了跨越式发



展的新台阶。

取得成效1. 强化内涵建设，创建学校闪亮品牌。2. 优化专业结构，打造三大特色专业群。3. 以项目建设为抓手，推进学校内涵发展。4. 在技能大赛中取得历史性突破，荣获国家级技能大赛二等奖1人。5. 课题申报与论文撰写跃上新台阶。6. 产教融合开启新篇章，三都职校“产教融合”职教集团成立。7. 联系社会各界爱心人士关注三都职业教育发展，赠物、捐款助水乡学子成长。



图 1-4 三都县职业教育人才“组团式”帮扶团队  
1.2 学生情况

三都县民族中等职业学校 2022 年度根据县教育局全日制招生任务目标数为 1760 人，全日制招生 1760 人，全日制在校生 3750 人。2022 年毕业生数为 1016 人，生源主要来自本县。学生巩固率在 93%以上，年培训规模在 2000 人次以上。

中职国家奖学金是国家面向中等职业学校全日制在校生



设立的国家级荣誉奖项，是国家对获奖学生综合素质的肯定和褒扬，获奖者更是人中龙凤，学校的佼佼者。近几年来，三都职校每年优先推荐技能大赛获奖学生享受国家奖学金，召开全校师生表彰大会举行奖学金颁奖活动，通过树立榜样，宣传好学上进、励志感恩的学生典型事迹，唤起全体学生争先创优的奋斗意志，进一步弘扬劳模精神、劳动精神、工匠精神，帮助更多学子走上技能成才、技能报国之路。

### 【案例 1-2】三都职校举行 2023 年中职国家奖学金颁奖仪式

2023年5月27日上午大课间，学校举行了中职国家奖学金颁奖仪式，表彰了荣获2021-2022学年度中职国家奖学金的2021秋服装专业韦学燕同学。首先，张淑芬校长宣读国家奖学金表彰决定及获奖学生名单。张淑芬校长指出，奖学金的评定，不仅是物质上的鼓励，更是对中职学生在学习生活中的高度肯定。此次奖学金力度大，金额高，充分体现了学校积极响应党和国家的号召。获奖学生韦学燕上台发言，表达了对党和政府重视职业教育、奖学助学政策的感激之情，感谢学校老师默默付出的辛勤和真情，表示以后会更加严格要求自己，凝聚家校合力，全面提高各方面素质，学有所成，报效祖国，回馈社会。学校张淑芬校长号召全校学生以韦学燕同学为榜样，德技并修，品学兼优，勉励同学们尽快明确自己的方向和目标。韦国宏书记表扬韦学燕同学勤奋刻苦、乐于钻研，成绩一直名列前茅，多次获得技能大赛表彰，获得学校奖学金、优秀学生等荣誉，有着刻苦钻研、立志成才的坚定信念，有着朝气蓬勃、奋发向上的精神风貌，有着严于律己、遵章守纪的高尚品格，有着勇于探索、敢于争先的才华智慧。韦国宏书记向全体学生提出三点



要求，一要树立远大理想，心怀感恩。二要学会学习，锻炼能力。三要磨砺精神品质，锻炼身体素质。希望经过此次表彰大会，我校学生能够坚定信念，端正态度。



图 1-5 三都职校中职国家奖学金颁奖仪式

### 1.2.1 在校生规模

2023-2024 学年全日制在校生人数3984人，2022-2023 学年全日制在校生人数4168人，较上一学年减少了4.41%。2023-2024学年非全日制学生7838人，2022-2023 学年非全日制学生4147人，较上一学年增长了89%。

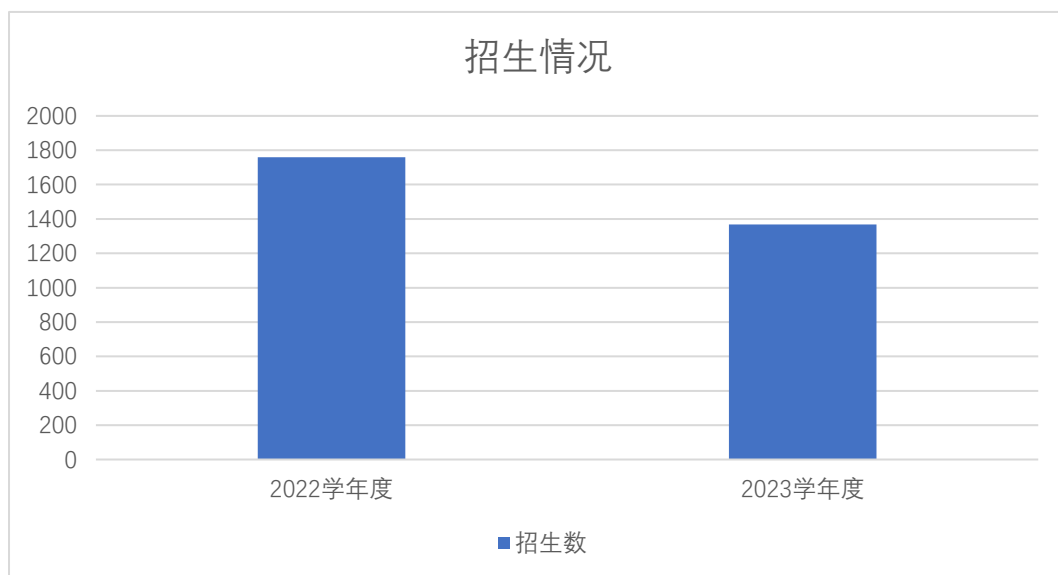


表 1-1 各专业在校生人数一览表

| 专业<br>年份             | 汽车<br>运用与<br>维修 | 机械<br>加工<br>技术 | 民族<br>服装<br>与饰<br>品 | 计算<br>机平<br>面设<br>计 | 电<br>子<br>商<br>务 | 旅<br>游<br>服<br>务<br>与<br>管<br>理 | 美<br>发<br>与<br>形<br>象<br>设<br>计 | 中<br>餐<br>烹<br>饪 | 智<br>慧<br>健<br>康<br>养<br>老<br>服<br>务 | 幼<br>儿<br>保<br>育 | 新<br>能<br>源<br>汽<br>车<br>运<br>用<br>与<br>维<br>修 | 计<br>算<br>机<br>应<br>用 | 护<br>理 | 合<br>计 |
|----------------------|-----------------|----------------|---------------------|---------------------|------------------|---------------------------------|---------------------------------|------------------|--------------------------------------|------------------|------------------------------------------------|-----------------------|--------|--------|
| 2022-<br>2023 学<br>年 | 729             | 300            | 226                 | 442                 | 432              | 272                             | 511                             | 594              | 210                                  | 452              |                                                |                       |        | 4168   |
| 2023-<br>2024 学<br>年 | 569             | 238            | 248                 | 398                 | 390              | 220                             | 370                             | 498              | 170                                  | 525              | 61                                             | 95                    | 122    | 3984   |

### 1.2.2 招生规模

2023—2024 学年全日制招生人数为 1368 人，2022—2023 学年学校全日制招生人数为 1760 人，较上一学年降低了 22%。



数据分析图 1-1 招生情况分析图

### 1.2.3 毕业生规模

2023 年毕业生数为 1160 人，生源主要来自本县。学生



就业巩固率在 95.17%以上。

### **1.3 师资队伍**

#### **1.3.1 师资队伍整体情况**

学校现有专任教师 190 人，其中在编教师 110 人；校外兼课教师 39 人；走教教师 31 人；组团式帮扶教师 8 人；支教教师 2 人；学校师生比 1:20。

#### **1.3.2 专任教师结构**

学校专任（在编）教师共计 110 人，其中管理岗 3 人，专业技术岗 107 人。

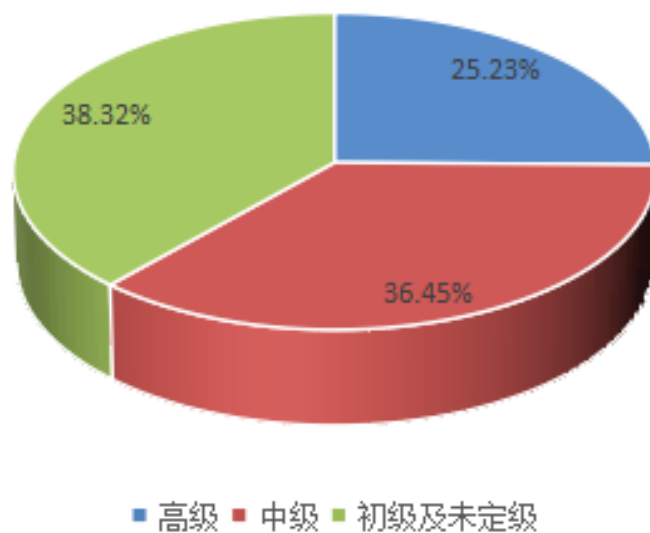
双师结构：专任（在编）教师中双师型 52 人，比去年增加 10 人，占专任教师的 48.6%。

职称结构：高级职称 27 人，占 25.23%；中级职称 39 人，占 36.45%；初级职称及未定级教师 41 人，占 38.32%。

学历结构：本科以上学历教师 101 人，占教师总数的 92%；大专学历教师 8 人，占 7%；中专学历教师 1 人，占 1%。

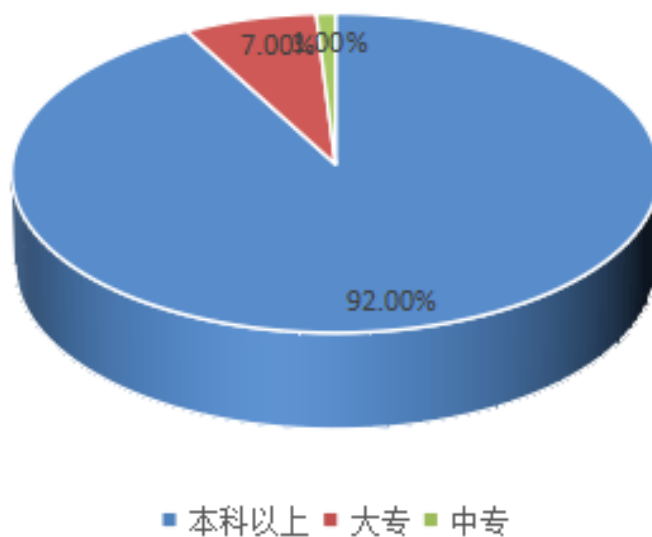


职称结构图



数据分析图 1-2 专任（在编）教师职称结构

学历结构图



数据分析图 1-3 学历结构分析图

#### 1.4 设施设备

学校 2020 年校内实验、实训设备总额 3280.1 万元，各类专业生均 1.1 万元，校内实验实训工位 2396 个，生均实



训实习工位数为 1 个；2021 年校内实验、实训设备总额 3521.4 万元，各类专业生均 1.1 万元，校内实验实训工位 2396 个，生均实训实习工位数为 1 个。2022 年校内实验、实训设备总额 3536.91 万元，各类专业生均 1.1 万元，校内实验实训工位 2446 个，生均实训实习工位数为 1 个。2023 年校内实验、实训设备总额 4007.64 万元，各类专业生均 1.06 万元，校内实验实训工位 2596 个，生均实训实习工位数为 1 个。

### 【案例 1-3】汽修专业高水平产教融合实训基地建设

按照“校内基地生产化、校外基地教学化”的思路，建设省内同专业领先的实训室，实现“校企一体、理实一体、工学一体”教学模式。汽车运用与维修专业是我校品牌专业专业，建有行坤驾驶培训学校 1 所，汽车维修服务实训基地 1 个，2017 年新建成汽车电气实训室、汽车发动机实训室、汽车底盘实训室、汽车喷涂实训室、汽车钣金实训室、汽车空调实训室、基本技能实训室、汽车整车实训室、汽车新能源实训室共 9 个理实一体化实训室。理实一体化实训室，设备总价值就高达 1400 多万元，设备设施良好，能很好满足教学需要，是我校设备设施投入最多的专业，实训工位满足学生实训要求，理实一体化教学比例达 70%以上，实训开出率达 98%以上。

汽车运用与维修专业高水平产教融合实训基地 2021 年立项，2023 年在投入建设，通过项目建设，不断弥补汽车运用与维修专业发展中的短板，加大对专业实训室规划布局新建改建等的投入。





图 1-6 汽车运用与维修专业实训室建设

表 1-2 校内实训基地一览表

| 序号 | 实训室名称        | 实训室容纳人数(岗位)  |              |              | 生均实训工位(个)    |              |              |
|----|--------------|--------------|--------------|--------------|--------------|--------------|--------------|
|    |              | 2020-2021 学年 | 2021-2022 学年 | 2022-2023 学年 | 2020-2021 学年 | 2021-2022 学年 | 2022-2023 学年 |
| 1  | 汽车底盘实训室      | 50           | 50           | 50           | 1            | 1            | 1            |
| 2  | 汽车发动机维修实训室   | 50           | 50           | 50           |              |              |              |
| 3  | 汽车钣金实训室      | 50           | 50           | 50           |              |              |              |
| 4  | 汽车电器实训室      | 50           | 50           | 50           |              |              |              |
| 5  | 汽车涂装实训室      | 50           | 50           | 50           |              |              |              |
| 6  | 整车维修实训室      | 50           | 50           | 50           |              |              |              |
| 7  | 汽车空调实训室      | 35           | 35           | 35           |              |              |              |
| 8  | 汽车新源实训室      | 35           | 35           | 35           |              |              |              |
| 9  | 汽车基本技能实训室    | 40           | 40           | 40           |              |              |              |
| 10 | 焊工实训室        | 50           | 50           | 50           |              |              |              |
| 11 | 钳工实训室        | 50           | 50           | 50           |              |              |              |
| 12 | 机械制图 CAD 实训室 | 50           | 50           | 50           |              |              |              |
| 13 | 机械加工实训室      | 50           | 50           | 50           |              |              |              |
| 14 | 平缝机实训室一      | 50           | 50           | 50           |              |              |              |
| 15 | 平缝机实训室二      | 50           | 50           | 50           |              |              |              |
| 16 | 平缝机实训室三      | 50           | 50           | 50           |              |              |              |
| 17 | 服装 CAD 实训室一  | 50           | 50           | 50           |              |              |              |
| 18 | 马尾绣制作实训室     | 40           | 40           | 40           |              |              |              |
| 19 | 绣花机实训室       | 36           | 36           | 36           |              |              |              |
| 20 | 计算机一机房       | 50           | 50           | 50           |              |              |              |
| 21 | 计算机二机房       | 50           | 50           | 50           |              |              |              |
| 22 | 计算机三机房       | 50           | 50           | 50           |              |              |              |
| 23 | 计算机四机房       | 50           | 50           | 50           |              |              |              |
| 24 | 计算机五机房       | 50           | 50           | 50           |              |              |              |
| 25 | 计算机六机房       | 50           | 50           | 50           |              |              |              |
| 26 | 广告实训室        | 20           | 20           | 20           |              |              |              |
| 27 | 电商七机房        | 50           | 50           | 50           |              |              |              |
| 28 | 电商八机房        | 50           | 50           | 50           |              |              |              |
| 29 | 电商九机房        | 50           | 50           | 50           |              |              |              |
| 30 | 摄影实训室        | 50           | 50           | 50           |              |              |              |
| 31 | 电商运营实训室      | 30           | 30           | 30           |              |              |              |



|    |           |      |      |      |
|----|-----------|------|------|------|
| 32 | 叉车驾驶实训室   | 15   | 15   | 15   |
| 33 | 钢琴室       | 50   | 50   | 50   |
| 34 | 形体室       | 50   | 50   | 50   |
| 35 | 画室        | 50   | 50   | 50   |
| 36 | 中餐实训室     | 50   | 50   | 50   |
| 37 | 西餐实训室     | 40   | 40   | 40   |
| 38 | 客房实训室     | 50   | 50   | 50   |
| 39 | 茶艺实训室     | 50   | 50   | 50   |
| 40 | 咖啡调酒实训室   | 50   | 50   | 50   |
| 41 | 前厅实训室     | 35   | 35   | 35   |
| 42 | 3D 导游实训室  | 100  | 100  | 100  |
| 43 | 美容实训室     | 40   | 40   | 40   |
| 44 | 美发实训室     | 40   | 40   | 40   |
| 45 | 烹饪刀工实训室   | 40   | 40   | 40   |
| 46 | 烹饪基本功实训室  | 35   | 35   | 35   |
| 47 | 烹饪面食制作实训室 | 35   | 35   | 35   |
| 48 | 热菜实训室     | 50   | 50   | 50   |
| 49 | 冷拼雕刻实训室   | 40   | 40   | 40   |
| 50 | 老人护理实训室   | 50   | 50   | 50   |
| 51 | 独立钢琴房     | 50   | 50   | 50   |
| 52 | 幼儿保育实训室   | 20   | 20   | 20   |
| 53 | 幼儿园模拟教室   | 20   | 20   | 20   |
| 54 | 声乐室       | —    | 50   | 50   |
| 55 | 生化实训室     | —    | —    | 50   |
| 56 | 生理实训室     | —    | —    | 50   |
| 57 | 解剖实训室     | —    | —    | 50   |
| 合计 |           | 2396 | 2446 | 2596 |

表 1-3 校外实训基地一览表

| 序号 | 实训基地名称        | 实训基地容纳人数（岗位） |              | 生均实训工位（个）    |              |
|----|---------------|--------------|--------------|--------------|--------------|
|    |               | 2021-2022 学年 | 2022-2023 学年 | 2021-2022 学年 | 2022-2023 学年 |
| 1  | 金富汽修修理厂       | 50           | 50           | 1            | 1            |
| 2  | 龙腾汽修厂         | 50           | 50           |              |              |
| 3  | 三都县诚达汽车销售有限公司 | 30           | 30           |              |              |
| 4  | 三都县驰长汽车修理厂    | 10           | 10           |              |              |
| 5  | 三都县天祥汽车修理厂    | 20           | 20           |              |              |
| 6  | 浙江众泰汽车制造有限公司  | 30           | 30           |              |              |
| 7  | 宁波环球广电有限公司    | 40           | 40           |              |              |
| 8  | 浙江舜宇光学科技集团    | 100          | 100          |              |              |
| 9  | 瑞仪光电南京有限公司    | 30           | 30           |              |              |
| 10 | 仓泰科技有限公司      | 100          | 100          |              |              |
| 11 | 浙江天马轴承有限公司    | 50           | 50           |              |              |
| 12 | 申州针织（衢州）有限公司  | 200          | 200          |              |              |
| 13 | 三都县民谣服装厂      | 100          | 100          |              |              |
| 14 | 贵州利都服饰有限公司    | 35           | 35           |              |              |
| 15 | 独山县熙斯奥特服装有限公司 | 30           | 30           |              |              |
| 16 | 深圳市赢家服饰有限公司   | 60           | 60           |              |              |
| 17 | 宁波技嘉科技有限公司    | 120          | 120          |              |              |



|    |                  |      |      |
|----|------------------|------|------|
| 18 | 三都县实力科技公司        | 20   | 20   |
| 19 | 苏州明硕电脑有限公司       | 30   | 30   |
| 20 | 贵州嘉鸿福信息科技有限公司    | 10   | 10   |
| 21 | 深圳市五洲宾馆有限责任公司    | 30   | 30   |
| 22 | 三都水族自治县文化旅游开发有公司 | 5    | 5    |
| 23 | 三都县福丰假日酒店        | 20   | 20   |
| 24 | 三都县桔子大酒店         | 20   | 20   |
| 25 | 三都县瑞江大酒店         | 20   | 20   |
| 26 | 三都县耀鹏酒店          | 40   | 40   |
| 27 | 三都县第一幼儿园         | 10   | 10   |
| 28 | 三都县第二幼儿园         | 10   | 10   |
| 29 | 三都县第六幼儿园         | 10   | 10   |
| 30 | 三都县第七幼儿园         | 10   | 10   |
| 合计 |                  | 1240 | 1290 |

## 2 学生发展质量

### 2.1 党建引领

一年来，三都水族自治县民族中等职业学校党总支继续完善党组织领导的校长负责制，把党建工作作为实现新时代学校高品质发展的重要内容，紧密围绕“立德树人”的根本任务，践行“为党育人、为国育才”的时代使命，引导学生树立正确的理想信念，注重加强学校精神文明和校园文化建设，把美化校园环境与清廉学校建设紧密结合，党建文化和校园文化相交融，实现了学校党建工作和教育教学工作的有机融合与同步提升，点燃了学校高品质发展的新引擎。

一是把思政教育摆在党建工作之首，充分发挥党组织战斗堡垒作用和党员先锋模范作用，带动全校教职工增强“四



四个意识”、坚定“四个自信”、做到“两个维护”，争做“四有教师”，育师生爱国之心。学校党总支坚定落实“第一议题”制度、理论中心组学习制度和“三重一大”制度，确保了党的方针政策融入学校日常工作。推进党务工作标准化、规范化，将党建工作与教育教学有机融合，推动办学和党建同频共振，党建带工建、团建，齐头并进。

二是学校打造了党员活动室、党史文化长廊、校园红色长廊及运用本土红色资源等为一体的红色教育之路。推动社会主义核心价值观融入教师的日常教育教学活动，融入学生的日常行为规范，融入学校的教育观念。利用升旗仪式、班会、传统节日等常规德育活动，对学生开展以诚信、责任、正直为主的道德教育，以清廉、节俭、自律为主的美德教育，以公正、民主、守法为主的法治教育。强化思政课程与课程思政改革，坚持用中华优秀传统文化教育感染学生、涵养学生。严格按照国家课程标准，开足开齐音体美课程，强化学生体育锻炼，不断提升学生审美能力，积极探索劳动教育新方式，加强学生心理健康教育。

三是把党性教育与师德师风建设融合，将师德师风建设作为学校党建工作的“着力点”。通过县级以上师德标兵的宣讲，坚定理想信念；通过评选“十佳教师、十佳班主任、十佳管理者”，激励人人成为榜样；通过在党员队伍中组织党员亮身份、主动承诺践诺、上示范课、引导党员教职工带头践行好老师“四有”标准；通过党员教师与青年教师“一对一”结对子的“青蓝工程”方式，促进教师专业成长。全



体党员示范引领,在教育教学第一线发挥党员骨干作用,切实将党建融入教育教学工作,将党组织的凝聚力和战斗力体现在创新增效实践中,形成了支部带头创建,党员人人创建,带领群众创建的良好工作氛围。推动了学校党建工作迈上新台阶,以党风带教风促学风,营造干事创业的浓厚氛围。

### 【案例 2-1】党总支书记给师生上党课

2023年12月7日,三都水族自治县民族中等职业学校党总支书记韦国宏以《以正确政绩观引领干事创业导向,在新的赶考之路上交出更加优异的答卷——学习践行习近平总书记关于树立和践行正确政绩观的重要论述》为题,为全校教职员工及新团员讲授主题教育专题党课。

韦国宏书记表示,确立和践行正确政绩观既是基本工作要求,更是重大政治原则。习近平总书记的重要论述深刻阐明了我们党的政治立场和执政观念,是认识论和实践论有机统一的行动指南。我们必需从政治上认识、把握和落实,把树牢正确政绩观的要求体现到坚定拥护“两个确立”、坚决做到“两个维护”的实际行动上。习近平总书记关于确立和践行正确政绩观的重要论述立起了政治标线,明确了为党分忧、为国尽责、为民奉献的实践要求。

韦国宏书记要求,随着第二批主题教育不断深入,各级领导和党员干部要进一步学思想、见行动,要通过深入学习习近平新时代中国特色社会主义思想,深刻把握这一思想的世界观、方法论和贯穿其中的立场观点方法,牢固树立正确的政绩观,努力以经得起实践、人民、历史检验的实绩,在新的赶考之路上交出更加优异的答卷!



图 2-1 党书记给全体师生上党课

## 2.2 立德树人

学校始终坚持“立德树人、课程思政、三全育人”为宗旨，紧抓校风学风建设，以“学生满意、家长满意、社会满意”为目标，秉承“自强不息、厚德长技”的校训，加强校内“一训三风”建设，以立德树人，谋发展为宗旨。促进学生思想政治素质、心理健康等总体向积极健康方向成长。

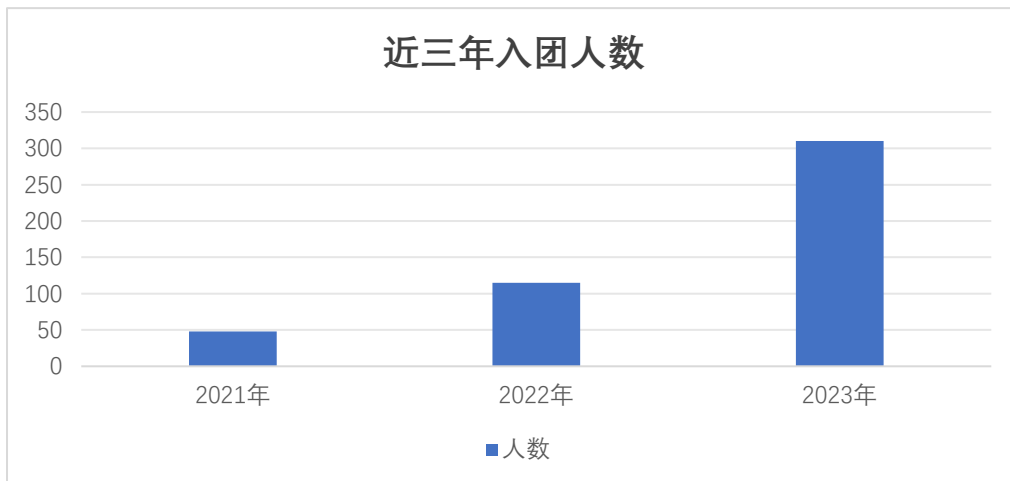
学校严格开足德育课、思政课课程，并严格执行实施。学校德育课程分为必修课和选修课两部分。学校思政教学遵循“贴近实际、贴近生活、贴近学生”的原则，从学生身心健康发展的规律和中等职业教育培养目标的实际需要出发，注重实践教育、体验教育、养成教育，做到知识学习与能力培养和行为养成相统一，切实增强针对性、实效性和时代感。

表 2-1 思政及德育课程统计表

| 名称  | 周课时数 | 课时总数 | 开展情况 | 备注 |
|-----|------|------|------|----|
| 思政课 | 1    | 18   | 完成   |    |
| 德育课 | 2    | 36   | 完成   |    |



培养学生有理想，有目标，有较高的政治参与意识，积极参与各项活动，积极进取，积极向团组织靠拢，积极要求加入团组织的比例逐年提高，2021 年入团人数为 48 人，2022 年入团人数为 115 人，2023 年入团人数为 310 人。



**数据分析图 2-1 近三年入团人数情况**

学校通过每周一的升旗仪式，国旗下讲话激发学生的爱国热情和自立自强、积极向上的精神风貌。利用中华优秀传统文化节日，举行主题教育活动。如：三月学雷锋活动、四月清明节祭扫烈士墓、五一劳动节开展劳动光荣主题活动、学生运动会、篮球赛、一二九歌唱比赛、成人礼、防性侵主题班会、服务周活动、中秋节慰问、教师节组织学生感师恩、职教活动周、元旦文艺演出等等。丰富校园生活，培养学生能力，发展学生个性，陶冶学生情操。





图 2-2 中秋节进班级对全体学生进行慰问活动

## 2.3 在校体验

### 2.3.1 学习满意度

办社会满意、家长满意、学生满意教育，为学生提供优质服务是学校的办学目标，学校高度重视在校学生学习生活体验。

学校每年进行全日制学生满意度调查，学生在理论教学、专业学习、实习实训等满意度均达到 80%以上。

表 2-2 学生学习满意度调查

| 项目      | 内容   | 一年级二年级 |       |       | 二年级三年级 |       |       | 三年级  |    |      |
|---------|------|--------|-------|-------|--------|-------|-------|------|----|------|
|         |      | 非常满意   | 满意    | 基本满意  | 非常满意   | 满意    | 基本满意  | 非常满意 | 满意 | 基本满意 |
| 理论学习满意率 | 教学内容 | 19.6%  | 76.0% | 6.40% | 13.4%  | 80.2% | 6.40% | -    | -  | -    |
|         | 教材选用 | 18.7%  | 78.3% | 3.00% | 16.6%  | 80.0% | 3.40% | -    | -  | -    |
|         | 教学方法 | 20.5%  | 80.2% | 4.30% | 13.5%  | 80.3% | 6.20% | -    | -  | -    |
|         | 教师态度 | 15.7%  | 77.9% | 6.40% | 20.7%  | 76.0% | 3.30% | -    | -  | -    |
|         | 教学效果 | 11.6%  | 81.0% | 7.40% | 9.6%   | 85.7% | 4.70% | -    | -  | -    |
| 专业学习满意度 | 专业认同 | 15.2%  | 80.6% | 4.20% | 15.2%  | 80.6% | 4.20% | -    | -  | -    |
|         | 专业教材 | 14.7%  | 80.4% | 4.90% | 17.7%  | 79.4% | 2.90% | -    | -  | -    |
|         | 专业规划 | 11.5%  | 95.3% | 3.20% | 11.6%  | 85.5% | 2.90% | -    | -  | -    |
|         | 专业学习 | 15.7%  | 79.4% | 4.90% | 17.7%  | 79.4% | 2.90% | -    | -  | -    |
|         | 专业管理 | 12.5%  | 94.3% | 3.20% | 11.6%  | 85.5% | 2.90% | -    | -  | -    |



|                 |      |       |       |       |       |       |       |       |       |       |
|-----------------|------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|
| 实训<br>实训<br>满意度 | 实训设备 | 18.5% | 80.3% | 1.20% | 15.5% | 83.2% | 1.30% | 17.9% | 81.5% | 0.60% |
|                 | 实训安排 | 13.2% | 83.9% | 2.90% | 13.7% | 82.9% | 3.40% | 18.7% | 81.2% | 0.10% |
|                 | 实训管理 | 10.6% | 86.7% | 2.70% | 13.4% | 83.7% | 2.90% | 12.6% | 84.5% | 2.90% |
|                 | 实训效果 | 20.7% | 79.1% | 0.20% | 17.2% | 82.3% | 0.50% | 17.7% | 81.4% | 0.90% |

### 2.3.2 校园文化和社团活动满意度

学校经过研讨、交流、论证，确定了以“乐”为核心理念的校园文化，形成了全校师生普遍认同和追求的价值观及良好的校风、教风、学风。学校利用申报“黔南州校园文化建设示范校”为契机，完善和实施校园文化环境建设；建有齐全的文体活动场所和设施；校园环境整洁优美、文体设施齐全，人文气息和专业特色、建设有一园两廊三基地的民族特色文化，组织开展了各项文艺活动和主题教育活动。学校通过招标为同学们在宿舍安装了空调，浴室重新维修热水设备为同学们住宿生活上提供了优质服务。经全口径学生满意度调查，学生在校园管理、校园文化、校园住宿等满意度均达到83%以上。

表 2-3 学生在校体验（校园文化、校园住宿）统计表

| 项目      | 内容   | 一年级<br>二年级 |       |      | 二年级<br>三年级 |       |       | 三年级  |    |      |
|---------|------|------------|-------|------|------------|-------|-------|------|----|------|
|         |      | 非常满意       | 满意    | 基本满意 | 非常满意       | 满意    | 基本满意  | 非常满意 | 满意 | 基本满意 |
| 校园生活满意度 | 校园管理 | 12.0%      | 85.5% | 2.5% | 7.0%       | 90.5% | 2.50% | -    | -  | -    |
|         | 校园文化 | 13.5%      | 82.0% | 4.5% | 14.0%      | 82.0% | 4.0%  | -    | -  | -    |
|         | 校园住宿 | 13.7%      | 84%   | 2.3% | 11%        | 85%   | 4%    | -    | -  | -    |

学校本着“以学生为本，以技能成才，因材施教”的宗旨，充分考虑学生的生活、学习、文娱需求，努力美化生活



环境，健全生活设施，使每一个在校生活的学生都有“家”的感觉，得到了社会、学生家长、学生的高度认可。

### 【案例 2-2】“学雷锋、树新风、讲文明”

3月5日是学雷锋活动日，为了把此次学雷锋活动真正落到实处，校团委特制定活动周计划，以学部为单位，在校内外开展互帮互助、争做时代好青年“学雷锋、树新风、讲文明”活动，学雷锋活动周开展的如火如荼，全校的教师和学生积极响应号召，从身边事做起，从身边人帮起。

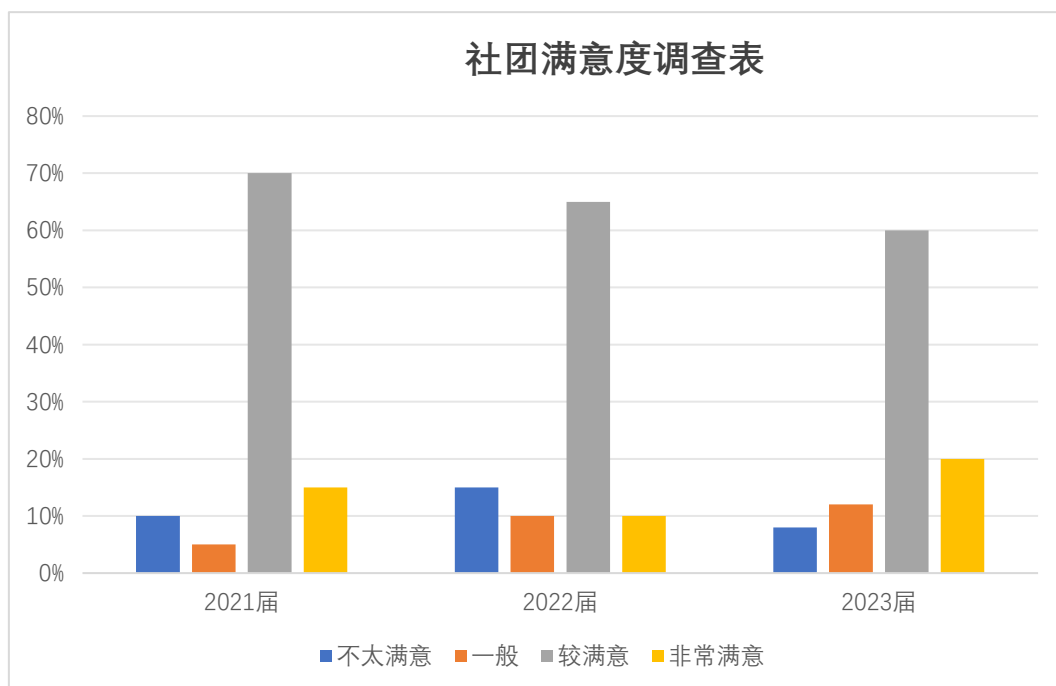
通过此次“学雷锋”活动，力求改变学生的精神面貌让大家体会到学习雷锋精神要从自己做起，从身边的小事做起，关心每个人，关心每件事。大力宣传了雷锋精神，弘扬了社会文明新风，在全校学生中营造了讲究文明、遵守公德、严守法纪的良好氛围，进一步提高了我校学生的思想道德素质，掀起“学雷锋、树新风、讲文明”的热潮，使学雷锋活动常态化，让爱的种子在每一个人的心底生根发芽，使雷锋精神像春风一样拂过了同学们稚嫩的心灵，播下了乐于奉献乐于助人的种子。





图 2-3 3.5 “学雷锋、树新风、讲文明” 活动图片

学校高度重视学生在校体验，尤其是学生在校园管理、校园文化、校园住宿等。因此特在学初工作计划、绩效考核、班主任工作建设中强调教师要深入学生，对学生的生活、住宿等要深入了解。成为学生成长的领路人，做学生的知心人。在对全校 29 个学生社团的社团活动满意度调查中，学生对学校开展社团的满意度有所提高。



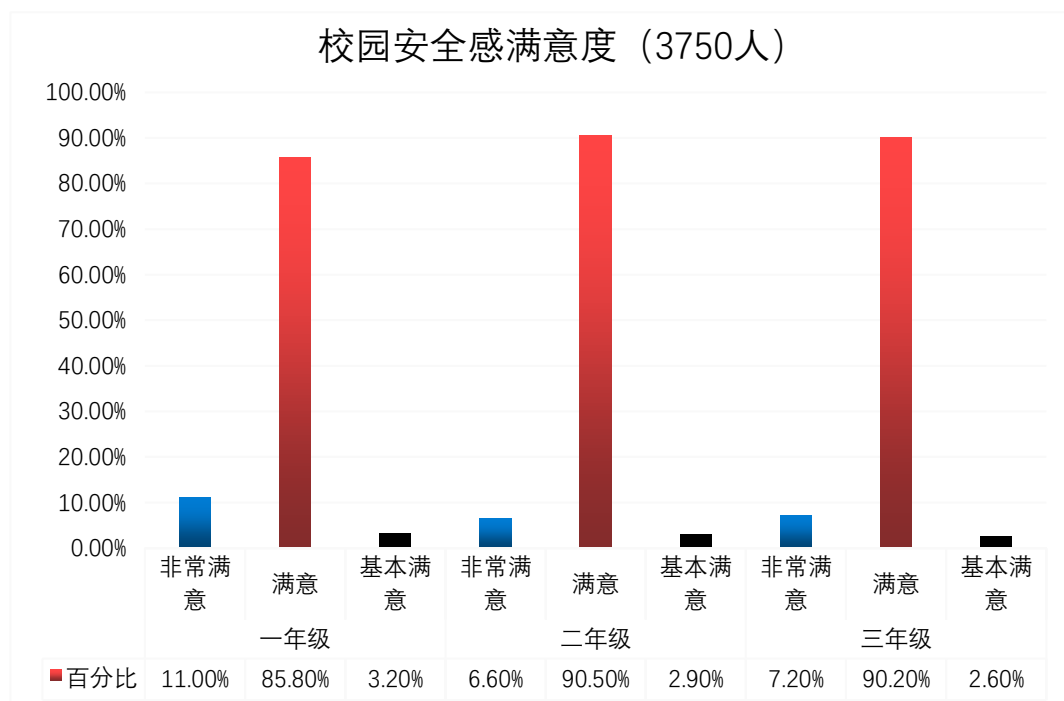
数据分析图 2-2 社团满意度

### 2.3.3 校园安全满意度

学校将校园安全工作放在首位，建立健全安全保障制度。法治副校长韦慧昌(法院副院长)、驻校民警王小波(三合街道



派出所副所长)对学校安全工作进行督查、指导。定期邀请法治副校长到校开展法治、安全等教育,提高全体师生法治、安全意识。学校配有专职的安全保卫人员,实行24小时无间断巡查。校内安装电子监控摄像头350余个,对校门、教学楼、宿舍等区域进行无死角监控,校园安全得到了有力的保障。安全处定期对校园及周边进行安全隐患排查,对排查出的安全隐患点立即整改。并对全校3750人同学进行安全感满意度测评。



数据分析图 2-2 校园安全感满意度

### 2.3.4 毕业生对学校的满意度

为落实中央精神,准确把握中等职业教育取得的成效及存在的问题,学校对毕业生开展学生对学校的实习安排、就



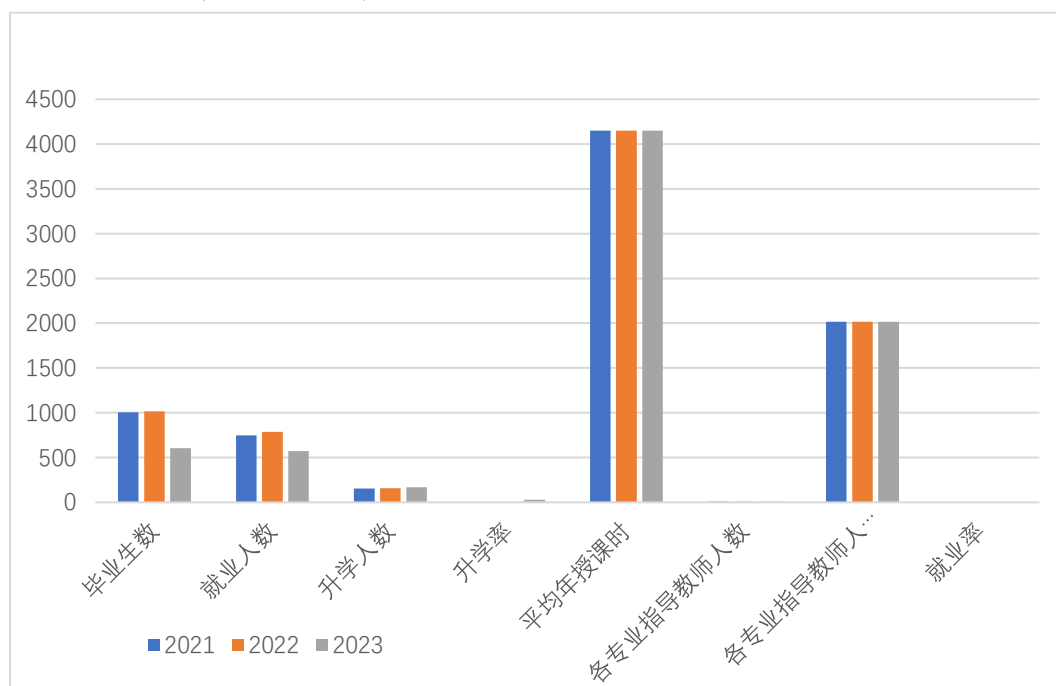
业推荐、跟踪服务等方面满意度调查，学生评价较高。

表 2-4 毕业生对学校的满意度

| 专业        | 毕业人数 | 实习安排<br>满意度 | 就业推荐<br>满意度 | 跟踪服务<br>满意度 |
|-----------|------|-------------|-------------|-------------|
| 智慧健康养老    | 30   | 95.4%       | 95.7%       | 95.3%       |
| 机械加工技术    | 133  | 94.5%       | 95.1%       | 93.6%       |
| 民族服装与饰品   | 48   | 95.1%       | 94.5%       | 95.81%      |
| 美容美发与形象设计 | 183  | 95.7%       | 94.8%       | 95.8%       |
| 旅游服务与酒店管理 | 98   | 95.8%       | 95.1%       | 94.3%       |
| 汽车运用与维修   | 240  | 95.8%       | 95.1%       | 95.6%       |
| 中餐烹饪与营养膳食 | 114  | 95.1%       | 94.1%       | 94.2%       |
| 计算机应用     | 143  | 93.8%       | 94.4%       | 93.8%       |
| 电子商务      | 171  | 94.6%       | 93.9%       | 93.9%       |
| 合计        | 1160 | 95.1%       | 94.7%       | 94.8%       |

## 2.4 就业质量

2020-2021 学年毕业生初次就业率 95.22%，对口就业率 93%，2021—2022 学年毕业生初次就业率 95.88%，对口就业率 94.86%，2022—2023 学年毕业生初次就业率 95.17%，对口就业率 92.90%。



数据分析图 2-3 毕业生就业情况表



表 2-5 各专业在本地就业人数情况表

| 专业名称      | 2021 年 | 2022 年 | 2023 年 | 总计  |
|-----------|--------|--------|--------|-----|
| 智慧健康养老服务  | 10     | 14     | 4      | 28  |
| 机械加工技术    | 16     | 17     | 31     | 64  |
| 民族服务与饰品   | 22     | 21     | 9      | 52  |
| 美容美发与形象设计 | 25     | 25     | 63     | 113 |
| 旅游服务与酒店管理 | 22     | 23     | 21     | 66  |
| 汽车运用与维修   | 38     | 39     | 77     | 154 |
| 中餐烹饪      | 46     | 47     | 26     | 119 |
| 计算机应用     | 35     | 37     | 33     | 105 |
| 电子商务      | 16     | 18     | 39     | 73  |
| 合计        | 230    | 241    | 303    | 774 |

为提高学生的社会实践能力，早日成为行业的工匠，更好地提升自身实操能力，学校积极探索，加强对学生学习、职业道德岗前培训教育，积极引导树立“先就业、后择业、再创业”的就业观，加强对学生的职业教育，教师在课堂上普遍采用小组学习、合作学习、自主学习、信息化教学等多种教学方法，因材施教，学生学习能力得到逐年提升，教学效果明显提高，近三年来毕业生就业情况良好，就业质量稳步提高，大部分毕业生在用人单位有良好发展空间，用人单位及社会评价较好，形成学校、企业、学生及社会良好互动，培养了大批动手能力强的技能型优秀毕业生。

学校积极引企入校，根据不同专业制定订单培养方案，逐步强化学生的岗位适应能力，拓宽专业领域，根据市场需求调整文化课程和专业课程的课时比重，努力推进课程改革，



从中职一年级开始开设《职业生涯规划》课程；在充分调研论证基础上，科学定位、紧贴产业、紧贴企业、在教学过程中强化“以能力为本位，以就业为导向”培养方向，积极提高学生的技术能力和综合素质能力；加强校企合作，引厂入校，实行工学交替，在校内办起汽车驾驶培训与汽车维修服务中心和服装生产车间，引导企业参与教学，使技术理论化，专业教师下企业，使专业理论技能化；在每年的岗位实习期间，教育学生树立岗位意识，就业创业意识，强化师资队伍和实训基地建设，实现校企共建育人目标。从岗位要求出发，规划专业课程，坚持专业课程必须和行业企业共同建设的原则并与多地区几十家知名企业建立了校企合作关系，解决学生实习和就业。注重实践教学，体验教育养成教育让德育成为终身受益的课程，加强学生法治观念，树立法治意识，增强职业荣誉感，使学生养成良好的职业态度和职业操守，广泛受到企业的认可，近三年来学生就业率稳定在 90%以上。





图 2-4 旅游专业学生在企业实习就业

## 2.5 创新创业

为完善我校学生创新创业服务体系，提高学生的社会实践、创新、创业能力，早日成为行业的工匠，更好地提升自我创新创业能力，学校积极探索，加强对学生职业岗位、创业、岗前培训教育，积极引导树立“先就业后择业再就业”的就业观，加强对学生的职业教育，合作学习、自主学习、信息化教学等多种方法，激励学生择业、创业、职业生涯规划，多年来毕业生就业创业情况良好，三都水族自治县是一个少数民族地区，我们必须始终坚持牢固树立创新意识、思维创新、理论创新和实践创新，以创新的思维和艰苦的努力，开辟新的途径，开创新的局面，我校在就业创新质量较好，部份毕业生找到了人生闪光点，努力奋斗拓展了视野，提升自己就业、创业能力，做到强技强心，得到了充分的体现，不断开启明丽的人生航程，为社会做出了贡献。





## 图 2-5 汽修专业毕业学生在汽车 4S 店创业

### 2.6 技能大赛

为了进一步深化职业教育教学改革,用心推进校企合作、工学结合、岗位实习的人才培养模式,促进“普通教育有高考,职业教育有大赛”良好局面,进一步激发了学生专业技能学习的兴趣,提高了学生综合素质,以赛促学,以赛促教,以赛促改,营造学生学技能、比潜力的良好氛围,从而全面提高学生的职业素质和技能水平,培养合格的技能型人才。学校对技能大赛工作也相当重视,每年都用心组织师生进行技能大赛训练。通过不断努力,2022 年 9 月-2023 年 12 月,学校总荣获州级以上技能大赛获奖 70 人次,其中教师获 6 人次、学生获 64 人次,省级奖 22 人次、州级奖 48 人次。

表 2-6 2020-2023 年技能大赛师生获奖统计表

| 序号 | 参赛项目     | 选手姓名 | 班级      | 指导教师        | 获奖等次 | 类别    | 备注 |
|----|----------|------|---------|-------------|------|-------|----|
| 1  | 苗绣技艺     | 石小菊  | 20 服装   | 蒙晓丽         | 一等奖  | 特色赛   |    |
| 2  |          | 韦学燕  | 21 服装   | 吴秀华         | 一等奖  | 特色赛   |    |
| 3  | 母婴照护     | 石庆凤  | 21 幼儿保育 | 张立娥         | 一等奖  | 双数年赛项 |    |
| 4  | 护理       | 杨凤仙  |         | 韦云仙         | 一等奖  | 个人赛   |    |
| 5  | 美容技术     | 王秋灵  |         | 王燕          | 二等奖  | 个人赛   |    |
| 6  | 养老照护     | 杨小细  | 21 康养服务 | 韦秀珍         | 二等奖  | 个人赛   |    |
| 7  | 沙盘模拟企业经营 | 李开付  | 20 级电商  | 龙英 慧<br>钱慧玲 | 三等奖  | 团体赛   |    |
| 8  |          | 韦仕天  | 20 级电商  | 龙英 慧<br>钱慧玲 |      |       |    |
| 9  |          | 潘小虎  | 20 级电商  | 龙英 慧<br>钱慧玲 |      |       |    |
| 10 |          | 雷洪福  | 22 级电商  | 龙英 慧<br>钱慧玲 |      |       |    |
| 11 | 车身修理     | 包汉吉  | 21 汽修   | 陈松          | 三等奖  | 个人赛   |    |
| 12 | 建筑 CAD   | 杨正明  | 21 机加工  | 王应青<br>覃意梅  | 三等奖  | 团体赛   |    |
| 13 |          | 韦泽义  | 21 机加工  | 王应青<br>覃意梅  |      |       |    |
| 14 | 汽车营销     | 吴友林  | 21 汽修   | 石学义         | 三等奖  | 个人赛   |    |



|    |              |     |               |              |     |     |     |
|----|--------------|-----|---------------|--------------|-----|-----|-----|
| 15 |              | 金刚  |               | 金刚           | 三等奖 | 个人赛 | 教师组 |
| 16 | 网络安全         | 韦炳全 | 21 电商         | 石 二 辽<br>王娅  | 三等奖 | 团体赛 |     |
| 17 |              | 杨先极 | 22 计 算<br>机   | 石 二 辽<br>王娅  |     |     |     |
| 18 | 网络布线         | 吴金平 |               | 吴 金 平<br>杜洪万 | 三等奖 | 团体赛 | 教师组 |
| 19 |              | 杜洪万 |               | 吴 金 平<br>杜洪万 |     |     | 教师组 |
| 20 | 幼儿保育         | 周黎偿 | 20 保育         | 罗家金          | 三等奖 | 个人赛 |     |
| 21 | 花艺           | 王福旺 | 22 旅游         | 张春芝          | 三等奖 | 个人赛 |     |
| 22 | 西式烹饪         | 吴宇凡 | 22 烹饪         | 田玉平<br>李娟    | 三等奖 | 团体赛 |     |
| 23 | 西式烹饪         | 王正鹏 | 21 烹饪         | 田玉平<br>李娟    |     |     |     |
| 24 | 康复技术         | 韦小谊 | 22 养 老<br>护理班 | 韦志培吴秀<br>华   | 三等奖 | 团体赛 |     |
| 25 |              | 陆金芬 | 22 养 老<br>护理班 | 韦志培吴秀<br>华   |     |     |     |
| 26 |              | 杨凤娇 | 22 养 老<br>护理班 | 韦志培吴秀<br>华   |     |     |     |
| 27 | 无人机操<br>控与维修 | 蒙丁力 | 23 计 算<br>机班  | 韦明山          | 三等奖 | 个人赛 |     |

### 【案例 2-3】学校承办贵州省中职组苗绣技艺赛项

为职业教育搭建展示的平台，引导职业学校转变教育教学理念，推动职业教育的改革，按照《国家职业教育改革实施方案》要求，持续推进全校师生技能学习，营造技能校园氛围，有效促进以赛促教、以赛提质、以赛增效，培养技能型、应用型人才，把培养高端能工巧匠作为各教学部的重点。在多年的办学过程中将专业设置与产业发展零距离、课程体系与行业需求零距离、培训目标与企业用人零距离、教学内容与职业岗位零距离、实践要求与技能标准零距离等“五个零距离”作为培养人才的具体抓手。

学校将教育教学改革与技能大赛紧密结合，通过汲取技能大赛内容和标准对原有教学项目进行改造，提炼、转化为教学项目，不断补充和完善项目课程教学，推进竞赛内容的普及化教育。学校以办大赛促发展，参赛促专业建设，中职组学生苗绣技艺（特色）赛



项于 2023 年 4 月 26 日至 27 日在我校举办，共有来自 34 所院校共 84 名选手参加了比赛。全体参赛选手以饱满的热情、昂扬的斗志，积极进取，顽强拼搏，比技艺，充分展现了职业院校学生善于学习、勤于钻研、和吃苦耐劳、积极向上的良好精神风貌和过硬的技术素养。本次大赛共产生一等奖 8 名，二等奖 17 名，三等奖 25 名。



图 2-6 中职组学生苗绣技艺（特色）赛项比赛现场



### 3 教育教学质量

#### 3.1 专业建设质量

近年来,学校基本形成了适应产业结构优化升级的专业结构和人才培养方案的动态调整机制。每个专业都成立了以行业、企业专家和职业教育骨干教师为主体的专业建设指导委员会,专业建设委员会定期开展人才需求调研、专业建设咨询、专业动态调整研讨等活动,并全程参与人才培养方案的制定、专业建设和教学改革全过程。

今年学校开设的专业有: 汽车运用与维修、机械加工技术、民族服装与饰品、旅游服务与管理、计算机平面设计、电子商务、中餐烹饪、美发与形象设计、幼儿保育、智慧健康养老服务、计算机应用、新能源汽车运用与维修、护理等十三个专业,在充分调研的基础上,本着主动服务地方经济和社会发展的理念,根据行业企业的人才需求进行了动态调整,达到人才培养的行业标准。

表 3-1 学校专业设置一览表

| 编号 | 专业名称       | 办学层次        |             |           |           | 备注 |
|----|------------|-------------|-------------|-----------|-----------|----|
|    |            | “3+4”<br>本科 | “3+3”<br>高职 | 五年制<br>高职 | 三年制<br>中专 |    |
| 1  | 汽车运用与维修    | —           | √           | —         | √         |    |
| 2  | 计算机平面设计    | —           | √           | —         | √         |    |
| 3  | 机械加工技术     | —           | √           | —         | √         |    |
| 4  | 电子商务       | —           | √           | —         | √         |    |
| 5  | 旅游服务与管理    | —           | √           | —         | √         |    |
| 6  | 中餐烹饪       | —           | √           | —         | √         |    |
| 7  | 民族服装与饰品    | —           | √           | —         | √         |    |
| 8  | 智慧健康养老服务   | —           | √           | —         | √         |    |
| 9  | 幼儿保育       | —           | √           | —         | √         |    |
| 10 | 美发与形象设计    | —           | —           | —         | √         |    |
| 11 | 计算机应用      | —           | √           | —         | √         |    |
| 12 | 新能源汽车运用与维修 | —           | √           | —         | √         |    |



|    |    |   |   |   |   |  |
|----|----|---|---|---|---|--|
| 13 | 护理 | - | √ | - | √ |  |
|----|----|---|---|---|---|--|

### 3.1.1 专业建设情况

#### 3.1.1.1 民族服装与饰品专业

##### 【案例 3-1】省级特色专业建设

民族服装与饰品专业是省级特色专业，也是学校的特色骨干专业。民族服装与饰品专业有水族马尾绣操作室 80m<sup>2</sup>，大师工作室 80m<sup>2</sup>，水族马尾绣艺术展厅 120m<sup>2</sup>；有平缝机、电脑、吸风烫台、电熨斗等实训设备 100 台套，价值近 100 万元；及水族马尾绣展品与研发产品若干。

开设的课程既具有现代服装科技元素，又有传统民族文化技艺。学生在学习过程中既掌握现代科学技术在服装设计、生产、工艺中的



图 3-1 水族马尾绣实训



### 3.1.1.2 中餐烹饪专业

#### 【案例 3-2】组团式帮扶，多项目建设，促专业发展

中餐烹饪专业成立于 2016 年 8 月，本专业以培养掌握现代烹饪、营养、餐饮管理知识，具有较强烹饪技术和菜品创新能力，能从事中餐烹饪、面点制作以及餐饮业管理的中式烹调师、中式面点师或餐饮经营者。学生毕业后可面向酒店、酒楼、食堂、快餐业、私人会所、餐厅、以及其他餐饮企业单位的厨房工作岗位。

以“组团式”帮扶为契机，黔南州职业技术民族学院对口帮扶三都水族自治县民族中等职业学校，黔南职院专门派出烹饪专业老师对三都职校中餐烹饪专业进行帮扶，通过师资培养，课程建设、项目申报、对学生进行技能大赛培训等项目建设。

学校中餐烹饪专业于 2020 年、2021 年和 2022 年先后获得省级“特色骨干专业”项目立项，和省级“优质专业”项目立项和“一县一业优质专业”项目立项。通过以上三个项目建设，不断弥补中餐烹饪专业发展中的短板，加大对专业实训室规划布局新建改建等的投入，满足学生实训和农民工技能培训等方面的需求，加大对教学设施的建设、深化校企合作、提升专业办学质量，推进康养+休闲旅游+餐饮产教融合基地项目的建设，带动专业集群发展，将中餐烹饪专业建设成为贵州领先、黔南一流的深度服务地方产业发展的优质专业。



图 3-2 烹饪专业刀工实训

#### 3.1.1.3 护理专业

学校护理专业在贵阳康养职业大学全力帮扶和指导于 2023 年 3 月份通过省卫健委审批，9 月开始招生，2023 年招两得个班共计 79 名学生。护理专业有解剖实训室、生理病理病原微生物实训室、基础护理实训室、内科护理实训室、外科急救护理实训室、妇产科护理实训室、儿科护理实训室、手术室护理实训室、健康评估实训室、中医护理实训室等 10 余间实训室，实训设备齐全，价值近 150 多万元。

主要开设的课程有人体结构与功能、免疫学基础及病原微生物学、病理学基础、药理学基础、护理心理学、卫生法律法规、护理礼仪与人际沟通、营养与膳食指导、老年照护、五官科护理、护理学基础、健康评估、内科护理、外科护理、妇产科护理、儿科护理、传染科护理、急救护理、中医护理等。学生在学习过程中，坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，贯彻党的教育方针，坚持社会主义办



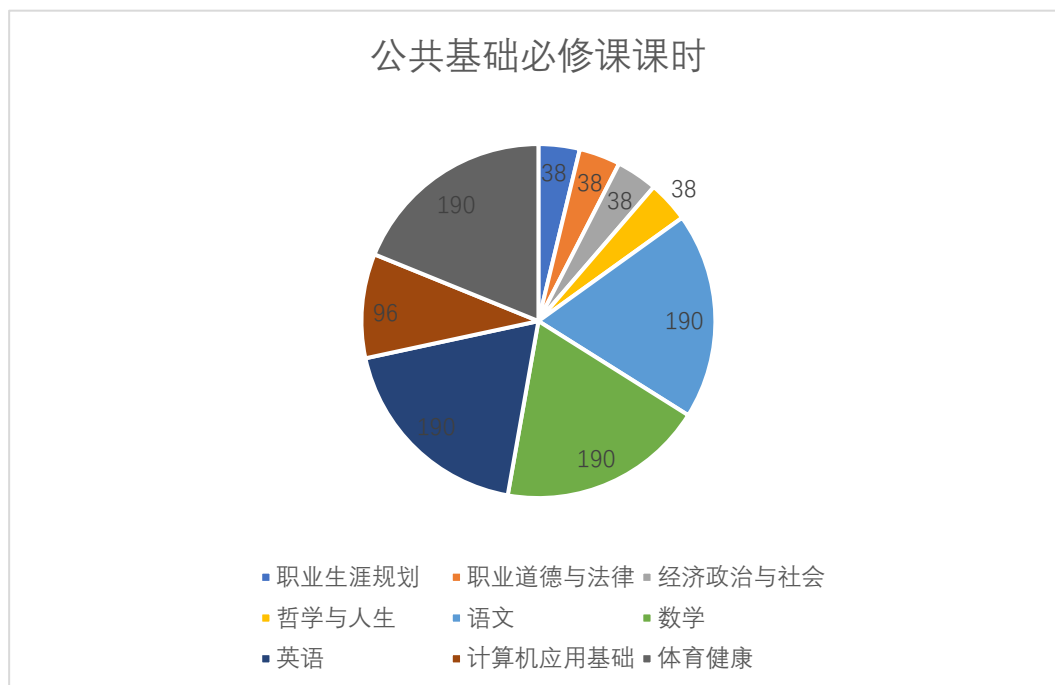
学方向,落实立德树人根本任务,践行社会主义核心价值观,培养德、智、体、美、劳全面发展,具有强烈的社会责任感使命感以及良好的人文素养、职业道德、创新创业能力、实践能力和终身学习能力,掌握本专业的基本知识、基本理论和基本技能,本专业主要培养能够面向医疗卫生保健和服务机构等职业岗位群,从事临床护理、社区护理、健康保健、养老护理等工作的高素质复合型技术技能专门人才。



图 3-4 护理实训

## 3.2 课程建设质量

### 3.2.1 公共基础课：必修课程



数据分析图 3-1 公共基础必修课课时设置情况

### 3.2.2 专业核心课（部分专业）

（1）电子商务专业：电子商务师考证、现代物流、网络客服、电商运营、网店美工、企业模拟经营、电商直播、电子商务法、短视频制作、摄影技术、Web 平台开发、电子商务基础。

（2）计算机平面设计专业：图形图像处理（PS）、计算机应用基础（含文字录入）、硬件组装维修与数据恢、素描（素描基础教程）、二、三维动画、色彩（色彩构成艺术）、数字影视后期制作、三大构成、矢量绘图(Ai、CDR)、CAD 技术、网页设计、网页设计、CAD 毕业设计、矢量绘图毕业设计、影视后期毕业设计、动画毕业设计。

### 3.3 教学方法改革

在“2.5+0.5”学制要求的背景下，深入开展调研，根据工作岗位的任职要求，结合校企合作、工学结合的人才培养模式，在行业、企业专家指导下，参照有关职业资格标准，确



定职业岗位能力,形成了以能力为本位、以职业实践为主线、以项目课程为主体的基于工作过程的课程体系,实现理论与实践相融合、教学内容与岗位需求相适应、体现终身教育理念和中高职衔接的要求,建立教材开发、应用和更新机制。同时,将“三创”教育纳入课程体系,吸收技能大赛成果,建立突出职业能力和素质培养的课程标准。

### 【案例 3-3】岗课赛证融通,深化教学改革

学校机械加工专业在教学过程中,探索“岗课赛证”融合,调整完善学校专业人才培养方案,统筹好现有教学资源,对其教学目标、工作情境设计、教学内容等方面的内容进行重新构建,并对其进行教学改革和实践。在教学过程中,结合技能大赛的竞赛标准,确定学生部分实训内容和理论考核内容,实现学生技能大赛和专业教育教学相融合,组织学生实训技能比拼,课本教学与学生技能比武相互补充,促进学生教学参与激情,提升教学效果和学生的专业素养,并通过学生平时练习,选拔成绩优异的学生继续培训,预备参加技能大赛,从而实现以赛促教、赛教融通。

本专业在教学实践探索中成功申报机械产品三维模型设计初级和中级考核站点,引入机械产品三维模型设计初级、中级证书等级证书考评,学生取得初级证书,在 2023 年 6 月中旬,学校开展 1+X 机械产品三维模型设计证书考证工作,考证合格率达到 85%,在专业课程教学中重修学生可以通过中级或者高级证书考评,实现以证代考,以此鼓励学生取得高级证书。





图 3-5 学生参加 1+X 械产品三维模型设计证书考证现场

### 3.4 教材建设质量

#### 3.4.1 公共必修课基础知识



数据分析图 3-2 公共必修课课程设置表

#### 3.4.2 专业课程

不同专业开设的专业课程不同，分为专业核心课程和选修课。

表 3-2 汽修专业课程设置表

|          |                     |           |          |
|----------|---------------------|-----------|----------|
| 专业名称     | 汽车运用与维修             | 专业代码      | 7 002 06 |
| 所属专业大类   | 交通运输类               | 修业年限      | 3 年      |
| 主要就业岗位   | 汽车机电维修、汽车维修接待等岗位（群） |           |          |
| 专业批准设置时间 | 2007. 6             | 本专业现在在校生数 | 729      |
| 专业总学时    | 3332                | 专业课学时     | 1 378    |
| 公共基础课学时  | 1152                | 公共基础课学时占比 | 34. 5 7% |



### 3.4.3 基本能力

能应用计算机解决专业实际生产问题，具有较强的应用文写作能，具有较强的语言组织和表达能——能及时解决与处理实际工作中遇到的各种问题，能及时进行相关知识的更新，能独处理各种问题。

### 3.4.4 素质结构及要求基本能力

#### 3.4.4.1 政治素质

具有正确的世界观、人生观、价值观。坚决拥护中国共产党领导，树立中国特色社会主义共同理想，践行社会主义核心价值观，具有深厚的爱国情感、国家认同感、中华民族自豪感；崇尚宪法、遵守法律、遵规守纪；具有社会责任感 and 参与意识。

#### 3.4.4.2 道德素质

具有良好的职业道德和职业素养。崇德向善、诚实守信、爱岗敬业，具有精益求精的工匠精神；尊重劳动、热爱劳动，具有较强的实践能力；具有质量意识、绿色环保意识、安全



意识、信息素养、创新精神；具有较强的集体意识和团队合作精神，能够进行有效的人际沟通和协作，与社会、自然和谐共处；具有职业生涯规划意识。

#### 3.4.4.3 文化素质

具有一定的文学、艺术修养和人文科学素养；具有一定的审美能力；有一定的音乐、书画等方面的素养。

#### 3.4.4.4 身心素质

具有良好的身心素质和人文素养。具有健康的体魄和心理、健全的人格，能够掌握基本运动知识和一两项运动技能；具有感受美、表现美、鉴赏美、创造美的能力，具有一定的审美和人文素养，能够形成一两项艺术特长或爱好；掌握一定的学习方法，具有良好的生活习惯、行为习惯和自我管理能力。

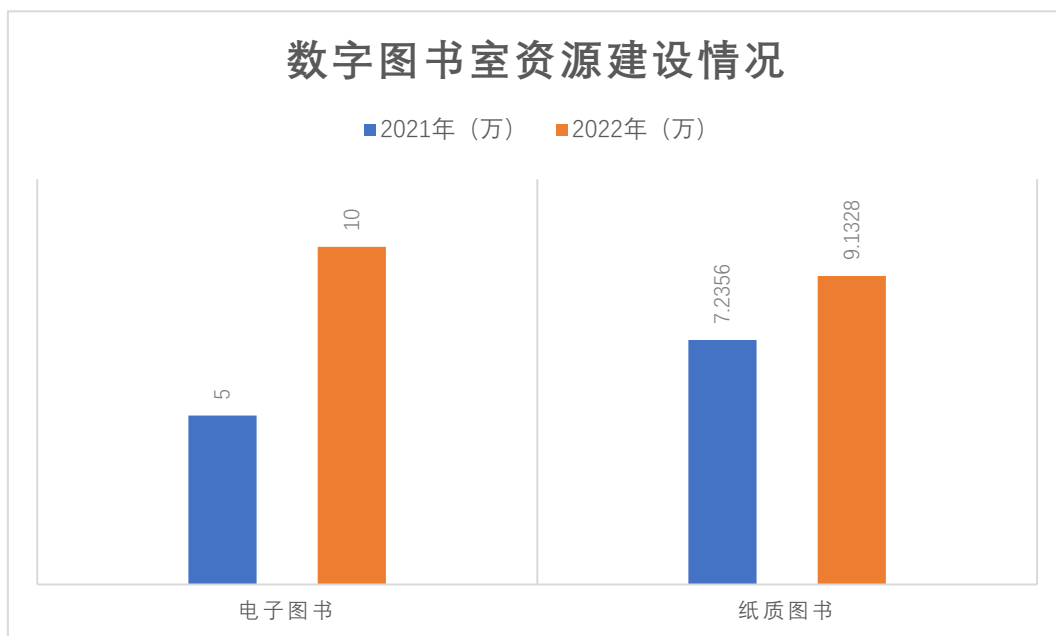
#### 3.4.4.5 责任意识

具有强烈的社会责任感和参与意识，协作精神具有较强的集体意识和团队合作精神，能够进行有效的人际沟通和协作，与社会、自然和谐共处；具有职业生涯规划意识。

#### 3.4.4.6 数字图书室资源建设

表 3-3 数字图书室资源建设情况表

| 图书分类 | 2021 年   | 2022 年   |
|------|----------|----------|
| 电子图书 | 5 万      | 10 万     |
| 纸质图书 | 7.2356 万 | 9.1328 万 |



数据分析图 3-3 数字图书室资源建设情况表

学校建成 20 个理实一体化教室，使学生在学中练，练中学；学校创建了电子阅览室、图书室。电子阅览室有各类图书 10 万余册，校图书室有藏书 9.1328 万余册，丰富了师生课余读书生活，为学校教师课题研究提供资源查找。

### 3.5 数字化教学资源建设

为增强学校可持续发展的能力，促进数字化教学资源与课堂教学有机整合，全面提升教师数字化教学能力，稳步提高教学教学质量，学校领导历来高度重视数字化教学资源建设工作，成立专门的领导小组，出台相应的制度和考核管理办法。

黔南州教育公共服务云平台，应用多、资源丰富。学校自上级培训使用该平台起，全力投入使用黔南州教育公共服务云平台。平台上虽然有丰富的数字化教学资源，但目前资源只适用于小学、初中、高中学校，学校是中等职业学校，未有现成的教学资源，我校在“资源库——>专题资源库——>



自建专题库”下新建资源库，存放专业人才培养方案、专业课数字教学资源、新闻资源、视频资源、校园图片资源、软件资源、试卷资源等。其中，专业课数字教学资源按照按专业、学科归类管理。

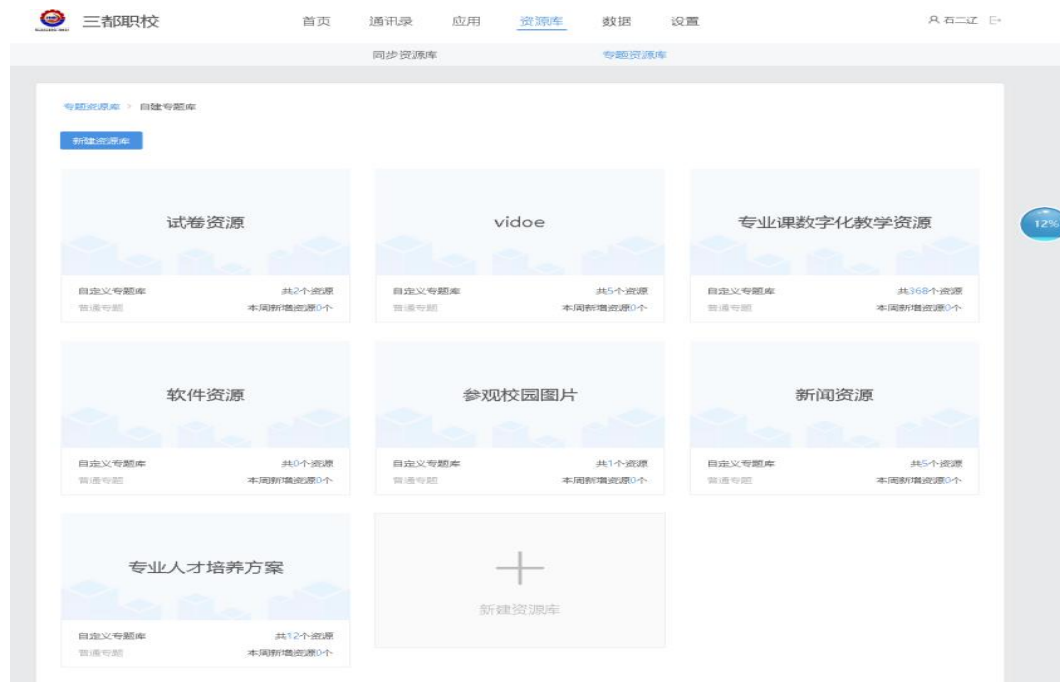


图 3-6 自建数字化资源列表图

鉴于黔南州教育公共服务云平台缺少中职教学资源及应用软件，2023 年 12 月学校申请加入贵州省职业教育智慧云平台试点院校，目前还在审核批准中。计划在 2024 年，采取多种举措，加强领导与组织，鼓励广大教师充分运用现代教学技术手段，在省职教云平台上建设更加丰富、更加适用的教学资源，为学校教育教学及管理提供更高效、更便捷的信息化服务。

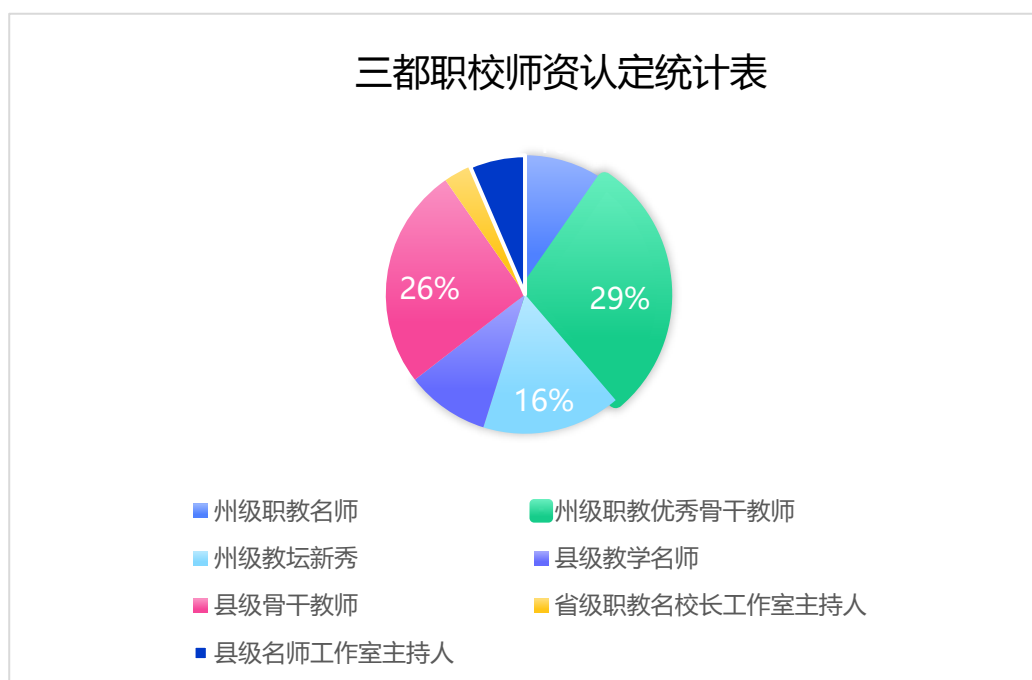
### 3.6 师资队伍建设

学校有教师队伍建设的规划，层层落实。注意培养专业带头人、学术带头人和骨干教师，重点抓好中青年骨干教师



的培养和提高，并且发挥老教师的传、帮、带作用，不断培养优秀的青年教师充实到教学第一线。要通过教学实践、企业实践和业务学习，培养了一批既有较高学术水平、教学水平，又有较强实际工作能力的“双师型”专职教师。现有双师型教师 52 人，比上年增长 10 人。

积极推进教学名师、骨干教师培养，发挥名师工作室辐射带动。2023 学年有 3 名教师被州教育局遴选认定为黔南州职教名师，9 名教师被州教育局遴选认定为黔南州优秀骨干教师，2 人被三都县教育局遴选认定为县级骨干教师。现有州级职教名师 3 人，州级职教优秀骨干教师 9 人，州级教坛新秀 5 人，县级教学名师 3 人，县级骨干教师 8 人，中职省级职教名校长工作室主持人 1 人，县级名师工作室主持人 2 人。充分发挥教学名师、骨干教师、名师工作室的引导示范作用，全面促进学校教师队伍的建设和教育教学质量的提高。



数据分析图 3-4 三都职校师资统计表



与广州市旅游商务职业学校王朝晖家庭教育名师工作室建立合作关系，职校 9 位班主任成为工作室学员，学校借助家庭教育工作室的平台拓宽学习交流途径，促进教师团队不断提高理论水平、工作能力和精神境界，在立德树人方面积累更丰富的教育教学案例。

积极组队参加班主任能力大赛和教学能力大赛，2023 年获得省赛 2 个二等奖和 1 个三等奖。

### 3.7 校企双元育人

以服务区域产业发展为中心，遵循将专业建在产业链上的原则，为进一步提升三都职校专业建设对区域产业发展的服务能力，提高专业办学水平和质量，结合中高职一体化人才培养的思路，为黔南州“新型工业化”中新能源电池材料产业人才培养赋能，推动三都职校汽车运用与维修专业的持续发展，打造一支专兼结合的高素质专业师资队伍。校企双方就共建新能源汽车实训室、师资队伍、专业人才培养方案、核心课程以及教材开发等方面达成共识。2023 年 9 月，三都职校新能源汽车运用与维修专业成功招收了一个班级。企业已派遣两名专业教师常驻三都职校参与新专业建设及教学工作，其中一名教师常驻三都职校汽修学部，负责新能源汽车运用与维修专业的课程教学和学生管理工作。

在双元育人培养中，学校完善校企合作育人目标，加强实习管理制度遵守操作规程.深化校企合作，创造研究氛围，拓宽人才输出渠道。结合专业企业用工需求，实行“订单培养”模式，加强产教融合等方面合作，在合作的同时鼓励教师加



强“产学研”的研究，鼓励学生为企业做贡献，争取毕业后长期在企业就业并培养成为企业骨干，为专业就业扩大出路，各年度开展下企业调研实践活动，提高教师了解企业生产、行业发展需求。熟悉企业流程，提高动手操作能力，积累经验，理论与实践相结合，逐步提升指导学生解决问题的能力。与企业共同修订人才培养方案，明确培养目标、职业领域、人才培养规范、职业能力要求、课程结构、专业教学内容、师资要求、岗位要求等、重点突出学生后续发展和职业能力的提升，为指导专业人才培养提供有力保障，完善“订单培养、双元育人”管理制度。



图 3-8 校企合作实训基地

## 二、国际合作

### 4 国际合作质量

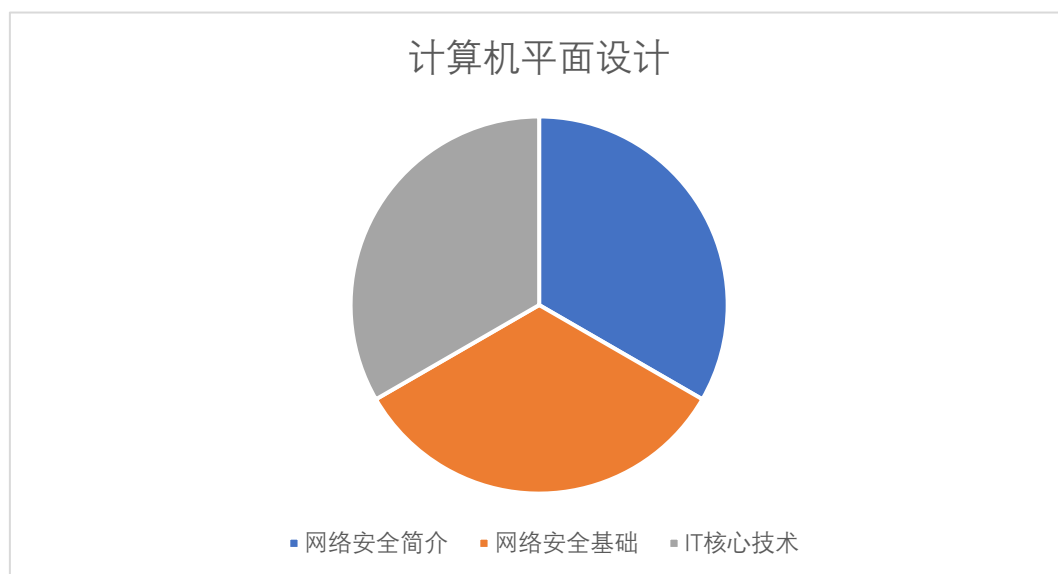


## 4.1 应用标准质量

2023 年三都职校开设了计算机应用专业，为了解决计算机应用专业的计算机网络技术课程资源，2023 年 6 月三都职校正式加了思科网络技术学院理事会，引入了国际著名的公益性教育项目思科网络技术学院。思科网络技术学院项目 (Cisco Networking Academy Program) 是由思科公司联合世界范围内的教育机构、公司、政府和国际组织一起努力推广的以网络技术为主要内容的教育项目。其目的就是为了让更多的职业技术学校学生学习最先进的网络技术知识，帮助职业学校克服资金和技术两大瓶颈，为互联网时代做准备。

表 4-1 思科网络技术学院项目线上学习课程

| 专业      | 课程名称（中文） | 课程名称（英文）                                | 线上学习网址         |
|---------|----------|-----------------------------------------|----------------|
| 计算机平面设计 | 网络安全简介   | Introduction to Cybersecurity           | cn.netacad.com |
|         | 网络安全基础   | Cybersecurity Essentials                |                |
|         | IT核心技术   | IT Essentials: PC Hardware and Software |                |



数据分析图 4-1 三门线上学习课程安排



思科网络技术学院项目 (Cisco Networking Academy Program)线上线下精品课程资源有如下几个特点：一、寓教于乐的游戏，二、互动练习让学生高效的学习，三、引人入胜的视频动画让学生深临其景，四、大量的实验操作使学生学以致用，五、节节过关的练习让学员练就扎实的基本功，六、虚拟实验室保证了每个学生有自己的实验室（随时、随地、随处可做实验）“e-doing”(learning by doing)（从实践中学习)的教学手段 以贯彻让学生自己动手的原则，获取最好的教学效果。

#### 【案例 4-1】思科网络技术学院国际教育合作项目

2017 年 6 月，思科(中国)创新科技有限公司与广东省教育厅签订合作备忘录，引入思科网络技术学院项目，对接国际标准，计划未来 3 年内培养 10 万名数字化人才，为广州思科智慧城提供智力支撑。合作签署至今，思科公司已经与 40 余所广东省内高校和职业学校合作，培养 5 万余名数字化人才。为了贯彻广东省人民政府关于深化产教融合的实施意见，广东省教育厅与思科(中国)创新科技公司产学研合作协同育人项目(职业教育类)于 2018 年 12 月 26 日启动。广州市黄埔职业技术学校作为与思科公司的合作学校之一，借助组团式帮扶契机，带动三都职校参与项目的建设。

三都职校校领导韦国宏校长和计算机老师钱慧玲老师作为核心成员参与了帮扶职校广州市黄埔职业技术学校 2018 年申报的广东省教育厅-思科公司产学研合作协同育人项目（项目编号：GDZJJG-CISCO2018020108）并于 2021 年 8 月顺利结题。



表 4-2 毕业生择业范围

| 专业      | 择业行业    | 择业范围    |
|---------|---------|---------|
| 计算机平面设计 | 网络设计和维护 | 网络管理员   |
|         |         | 网络工程师   |
|         |         | 系统管理员   |
|         |         | 网络测试员   |
|         | 电信行业    | 线缆安装技术员 |
|         |         | 通信技术员   |
|         |         | 线路安装指导员 |
|         | 技术支持专家  | 电脑支持专家  |
|         |         | 网络技术员   |
|         |         | 硬件安装指导员 |
|         |         | 应用软件支持  |

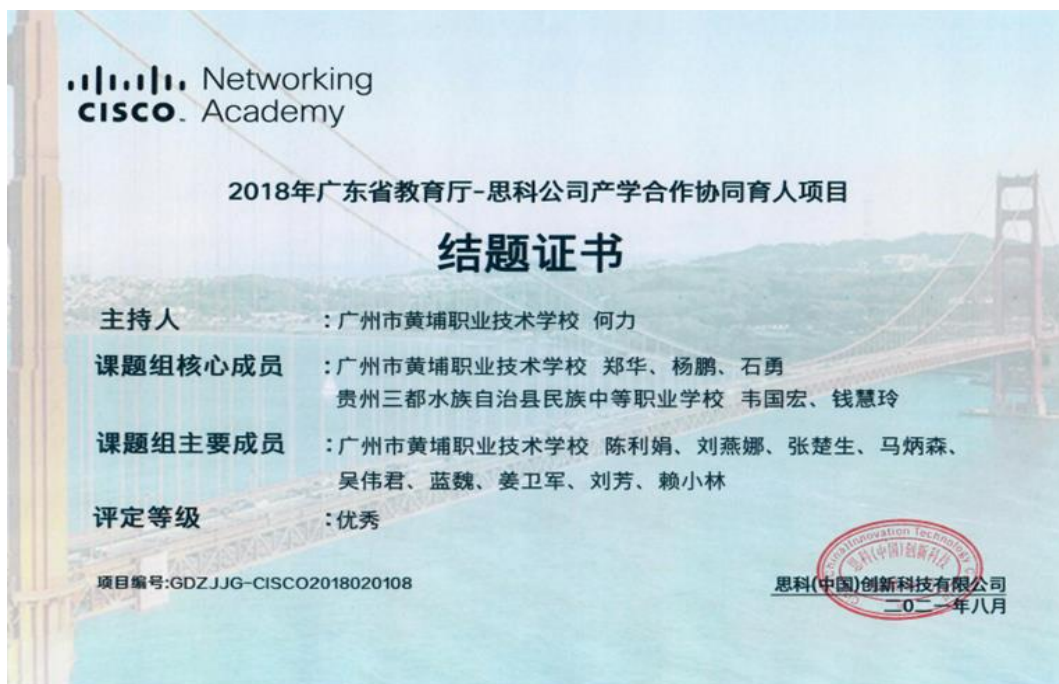


图 4-1 结题证书

引入思科网络技术学院项目 (Cisco Networking Academy Program)是三都职校计算机应用专业向国际化迈进了坚实的一步。

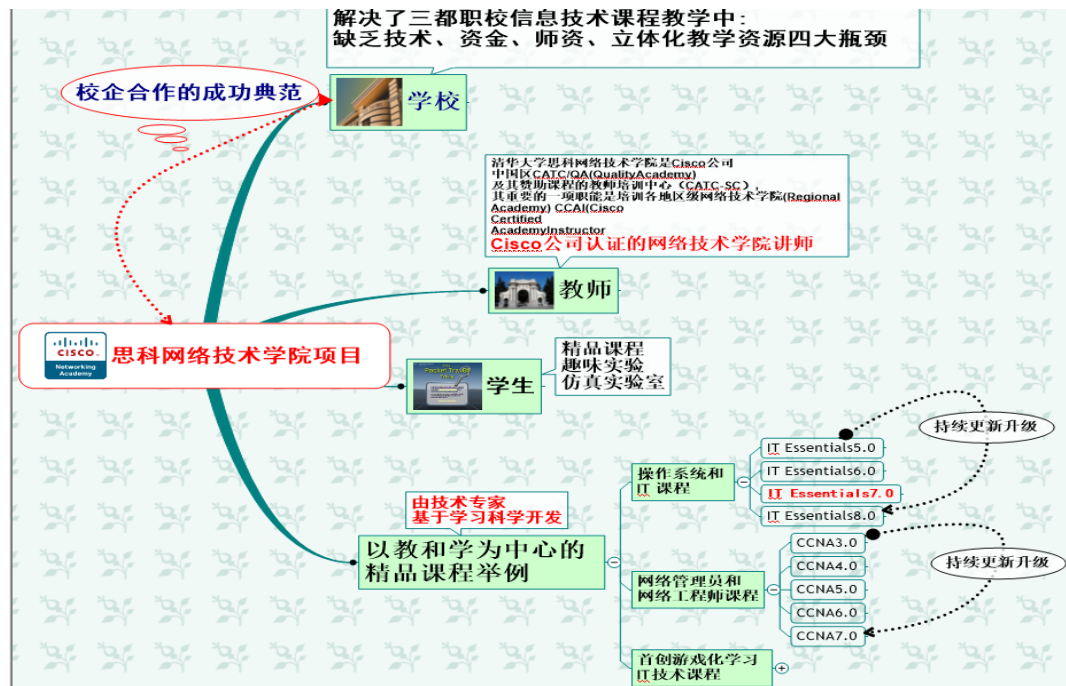
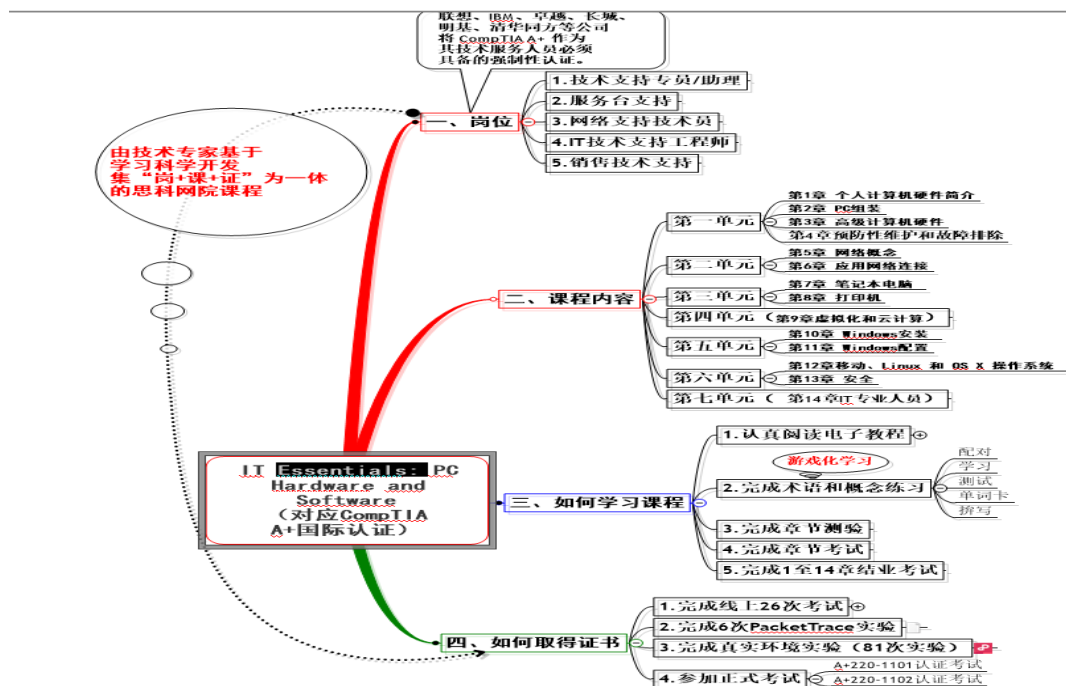


图 4-2 思科网络技术学院项目

通过引入思科网络技术学院项目，在信息技术课程推进“三教”改革，如对应 CompTIA A+ 国际认证的 IT Essentials 课程的线上线下混合教学。



数据分析图 4-2 IT Essentials 课程的线上线下混合教学

为了激发学生学习的内驱力,改变中职学生普遍的厌学情绪,使学生的学习变被动为主动,在课堂教学中推行游戏化教学。

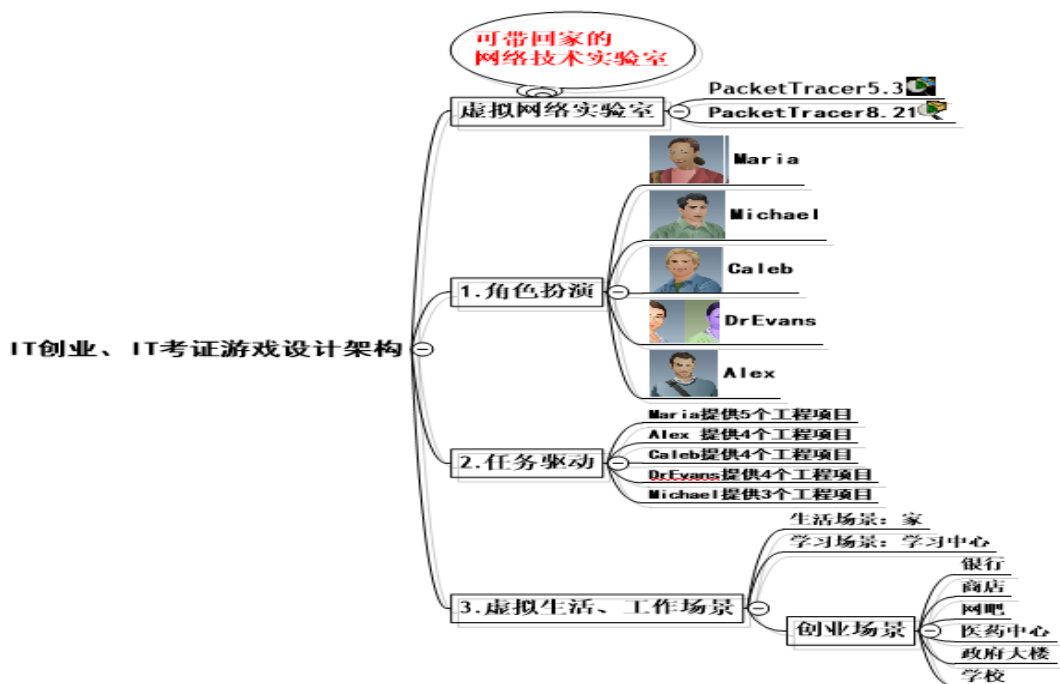


图 4-3 游戏化教学过程图

## 4.2 提升师生国际化素养质量

学校学生实行自由择业的就业制度,完全通过市场的调节,学生就业时不受任何行业范围,工作性质和行业地区的限制,可以根据自己的愿望自由地选择地区及职业。为拓宽学生就业渠道与国际接轨,就业办鼓励学生走出国门,在工作努力提高工作效率,逐步稳定就业,在语言障碍中克服自己,努力适应当地社会需求,更好地健康成长,了解国际市场与国际接轨,逐步分析市场,了解各地域人才需求及经济发展情况,不断拓展自我能力,为校争光,为国争光。

### 【案例 4-2】出国留学自创业

学校 2012 届汽车运用与维修专业毕业生吴庆海,2015 年因在校



表现突出被推优就读黔南民族职业技术学院，学习电子商务汽车检测与维修专业，在校期间利用课余时间担任兼职工作，2016年05月兼职于都匀恒信众联汽车销售服务有限公司，担任服务顾问，2016年10月公司担任前台主管。2017年7月毕业大专后，吴庆海开始迷茫了，不知道是选择继续升学还是就业，就业应该如何选择？他询问了当时的中职班主任，老师给了他诚恳的意见，鼓励学生大胆根据自己的想法去做，不但局限于国内，有机会的话还可以大胆走出国门，为学校争光，为国争光。最终吴庆海选择了出国创业，去往境外博茨瓦纳哈博罗内担任 TOMICH 公司现场组建工程师职务。2020 年回来后，凭借自己的能力，成功担任都匀市宝马 4S 店销售负责人。吴庆海认为:当代中职生要充分认识到职业生涯设计对自己成长的重要性,及早规划好自己的未来,要努力、自信,才能为自己在竞争中始终立于不败之地打下坚实的基础。



图 4-4 吴庆海与公司同事合影



### 三、服务贡献

## 5 服务贡献质量

### 5.1 服务行业企业

学校建立校企合作办学新机制、深化为学新理念、逐步提高“校企融合”的办学模式，引入企业订单后，促进了招生的增长。

#### 【案例 5-1】校企合作显成效

学校先后在中餐烹饪、美容美发、电商、服装、机电、计算机、汽修、旅游等专业采取“订单式”培养模式，先后与三都县西部西南水泥有限公司、贵州苍泰科技公司等 80 余家省内外、县内外企业签订协议，将这些企业作为我校的校外实训基地，为我校汽车运用与维修、旅游服务与管理、机械加工、电子商务、学前教育、计算机等正常开展提供保障，全面实施“项目教学法”，采取“企业化运作、市场化管理、教学培训合一”。实现了教学与生产有机结合，为学生就业创新提供了强有力的组织保障。

引入企业订单后，促进了招生的增长。学校针对不同专业（岗位）共同制定《“订单培养”实施方案》，拟定《校企实施性教学计划》，学校、企业、学生三方签订《“订单培养”协议》，将课程设置和师资融为一体，针对岗位需求开展教育教学。



图 5-1 三都职校—TCL 科技集团校企合作启动仪式

表 5-1 企业订单情况

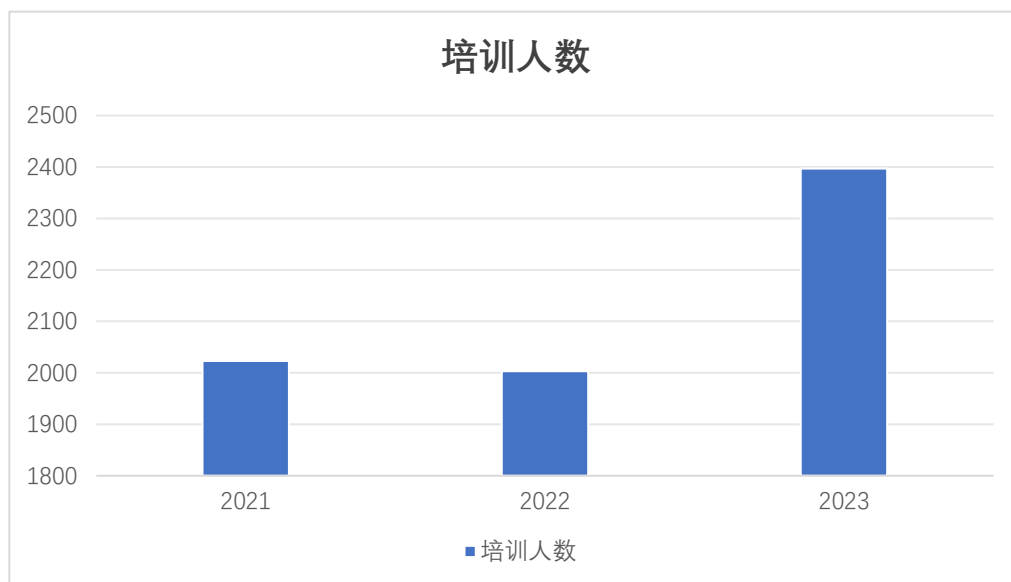
| 序号 | 单位名称            | 建立时间 | 年均接纳学生数量 | 主要专业      |
|----|-----------------|------|----------|-----------|
| 1  | 浙江众泰汽车制造有限公司    | 2015 | 156      | 汽车运用与维修   |
| 2  | 申州针织（衢州）有限公司    | 2014 | 173      | 服装设计与工艺   |
| 3  | 深圳五洲宾馆          | 2014 | 40       | 旅游服务与管理   |
| 4  | 苏州明硕电脑有限公司      | 2015 | 183      | 计算机应用     |
| 5  | 浙江舜宇光学科技集团      | 2014 | 360      | 电子电器应用与维修 |
| 6  | 瑞仪光电南京有限公司      | 2017 | 288      | 电子电器应用与维修 |
| 7  | 宁波阳光豪生大酒店       | 2017 | 10       | 旅游服务与管理   |
| 8  | 宁波涌上外婆桥餐饮管理有限公司 | 2017 | 50       | 中餐烹饪与膳食营养 |
| 9  | 上海永琪美容美发有限公司    | 2017 | 40       | 美发与形象设计   |
| 10 | 杭州福利管理中心        | 2018 | 15       | 养老服务于管理   |
| 11 | 广州新谱科技有限公司      | 2018 | 186      | 电子商务      |
| 12 | 浙江天马轴承集团有限公司    | 2018 | 11       | 机电加工      |
| 13 | 深圳五洲宾馆          | 2012 | 10       | 旅游服务与管理   |
| 14 | 上海延峰大众汽车（宁波公司）  | 2019 | 8        | 汽车运用与维修   |
| 15 | 三都县各镇及社区幼儿园     | 2018 | 35       | 学前教育      |
| 16 | 贵州三都西部西南水泥有限公司  | 2019 | 6        | 电子商务      |

## 5.2 服务地方发展

通过开展职业技能培训有力地促进了我县农村劳动力向城镇和非农产业转移，增加了农民收入，充分发挥职业培训



对于促进全方位就业以及地方经济稳定发展起到了重要作用，输出到省外的就业人员思想稳定、工作安定，真正做到“一人培训、终身受益，一人打工、全家脱贫”目标。2021至2023年我校职业技能培训6423人，其中2021年培训2023人，2022年培训2003人，2023年培训2397人，有效助力乡村振兴。



数据分析图 5-1 三都职校职业技能培训情况分析表



图 5-2 三都职校全民终身学习培训现场



### 【案例 5-2】“运动燃激情 青春展风采”志愿服务活动

6 月 17—18 日，“绿博黔南 康养之州”2023 中国·黔南体育旅游欢乐季系列赛在三都都柳江河畔举办，为保障本次活动顺利举行，服务县域旅游产业化发展，全面弘扬志愿服务精神，营造文明、和谐、温暖的氛围，三都县民族中等职业学校组织 25 名志愿者在活动现场提供优质高效的志愿服务。

为确保活动顺利开展，在大赛前志愿者们进行了专业的培训，让志愿者们了解赛事、熟悉工作岗位和工作内容。活动中，各青年志愿者充分发挥“奉献、友爱、互助、进步”的志愿服务精神，全身心协助运动员完成赛前协议签署、项目场地指引等准备工作。下一步，学校将继续加强志愿者服务的凝聚力，提升志愿者的服务质量，不断丰富志愿服务活动载体，把志愿服务融入日常、化作经常，大力推进志愿服务向常态化、制度化、专业化迈进。鼓励广大青年传承志愿精神，弘扬时代新风，源源不断地为我县各类旅游赛会活动输送专业志愿服务。



图 5-3 志愿者参与 2023 中国欢乐季活动志愿服务活动



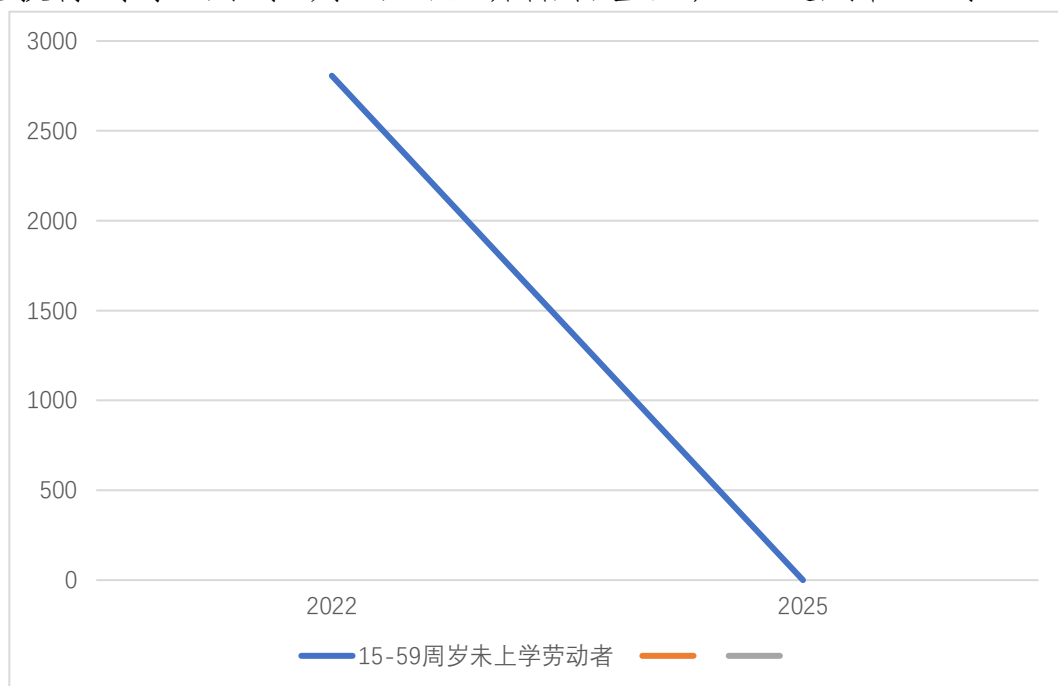
### 5.3 服务乡村振兴

三都县委、县人民政府高度重视职业技能学历双提升工作，多次召开专题会议研究部署，不折不扣落实省、州有关要求，把职业技能学历双提升工程作为巩固拓展脱贫攻坚成果与乡村振兴有效衔接的重要举措加以推进，先后召开全县职业技能学历双提升工作会议、中职招生及职业技能学历双提升工程调度会。制定印发《三都水族自治县人民政府办公室关于印发三都水族自治县 2022 年职业技能学历双提升培训工作方案的通知》《三都水族自治县人民政府办公室关于印发三都水族自治县 2023 年职业技能学历双提升培训工作方案的通知》，成立以县人民政府主要领导任组长，分管领导任副组长，各涉教部门及镇（街道）主要负责人为成员的工作领导小组，制定工作职责和年度任务，各镇（街道）已对全县 15-59 周岁未上学劳动者人员详细信息再次梳理核实，精准锁定人员，会同属地在编教师分批全覆盖组织开展职业技能学历双提升培训，开展清零行动。

**一是精准技能类别，强化需求提升技能。**结合我县域产业经济发展重心，围绕“一镇一特、一村一品、一坝一业”及各镇（街道）实际产业分布情况，制定一对一的技能培训方案，设置有作物生产技术、养殖业、畜禽生产技术、种植业、民族服装与服饰、中餐烹饪、家政服务与管理等符合县域经济发展的专业，按照三都县民族中等职业学校技能提升课时核定要求（共计 560 课时），分三批次培训学习，完成核实课时后，就读学员均可持 1+X 证书毕业（即非全日制中职毕业证+X 项技能等级资格证）**二是精准教学设置，强化专业真实学。**县域内各镇（街道）根据本区域产业经济发展特点，确定本区域的培训、学历及招生对象需求，结合产业分布情



况，区分不同类别的培训对象，针对性开展特色培训，将专业和课程、技能和学历实现同步提升，所招收的学员由县民族中等职业学校统一录入全省中等职业教育非全日制招生系统实施动态管理。采取非全日制的学习形式，面授、自学辅导及远程网络培训相结合，真正实现围绕服务县域产业、定向培养需求人才的主核心开展工作。三是**精准后期跟踪，强化就业增实效**。按照县内 15—59 岁未接受教育的人员分布情况，由三都县民族中等职业学校专业教师、全县中小学（园）中青年教师采取“送教+送培+榜样交流”“村组+农户+田间地头”“讲座+操作+流动授课”“文化+技术+政策法规”“调查+测评+信息反馈”等方式组织教学与考核，全覆盖稳步推进专项行动。同时，在课时核定后发放结业证书及技能等级合格证，并分批次按照产业需求安置就业，逐步清零我县未接受教育对象。同时，为县域经济储备基层产业适用性人才。



数据分析图 5-2 三都职业技能双学历提升培训情况分析

#### 5.4 服务地方社区

一是依托电大开展社区教育是未来的必然趋势。



确保电大各项教学活动健康持续地发展，2024 至 2025 年期间围绕社区建设的中心工作和实际需求，利用全国“国开终身教育平台”的资源，确定课程和教学内容，不断丰富教育培训内容和形式，抓好特色亮点，提高居民参与教育培训的积极性和主动性，将各项工作持久地开展下去，达到长期教育的目的。最终形成开放、共享、多元、竞争的数字化学习平台+数字化学习资源的发展教育新格局。力争至 2005 年招生人数达 800 人以上，受教育群体年均 1500 至 2000 人。

**二是搭建青少年教育平台，发挥青少年教育社会大课堂作用。**

贯彻执行《教育法》，发动社会各界关心学校教育，关心少年儿童健康成长，形成社会、家庭、学校一体化的教育网络，共同营造育人的良好环境，广泛开展社会实践活动，近年来充分运用矫正教育帮扶基地传播正能量，让广大青少年年均受教育 6000 人以上，至 2025 年确保扩大参加观摩学习，听讲座、宣讲人数年均达 10000 人次以上，努力培养和造就社会主义一代新人。

**三是职业技能培训，职业职能学历双提升培训。**

以科学发展观为指导，以提高我县贫困劳动力技能为目标，围绕“一镇一特，一村一品”的专业方向，扩大培训培训规模，近年来年均培训 2000 千人以上，力争到 2025 年短期+中长期培训人数达 4000 人以上。继续加强职业技能学历双提升工程培养力度，确保已接受培养 6623 人的后续学习目标任务，在共建的 14 个新型农民工基地的基础上，继续加



强建设，确保每个镇(街道)至少有三个新型农村实践基地。在全县区域内力争创建 30 个新型农民工基地建设。

## 5.5 具有地域特色的服务

### 5.5.1 智慧健康养老服务、护理专业项目

在“十四五”期间，为我县培养适应养老第一线需要的高素质中级技能人才 360 人。建设一个专业带动一个行业，充分发挥专业对养老、护理行业的影响，对行业的现代化发展起到推动和引领作用，每年为基层养老机构培训 300 人次，在“十四五”期间培养短期初级技能型人才 1500 人。培养一批高素质高水平的“双师型”教师队伍。拓展专业建设，增加学校办学实力，提升学校品牌。提高社会服务能力，为县域经济社会发展做出贡献。



图 5-5 护理专业学生为群众服务

### 5.5.2 水族马尾绣传承与开发项目

三都县是贵州省独具特色的民族文化旅游县之一，县政



府重点开发民族文化旅游经济，邻近珠三角、长三角，旅游市场潜力巨大，“中国水族马尾绣文化艺术中心”建立后，不仅获得良好的经济效益，同时也有很好社会效应，为民族地区脱贫致富，发展地方经济、传承文化有重要意义。2023至2025预计产值800万元。

水族马尾绣艺体中心建成，民族织绣专业学生可达到在校生360人，电子商务专业在校生可达500人。加强与苗族、布依族互动、互学，培养目标扩大到儿童、小学、初高中、大学生至各行业团体，推动1+X证书制度改革，每年开展短期马尾绣技能培训600人次，电子商务技能培训300人次，将为社会创造巨大社会效益，为我县“十四五”期间实现教育脱贫作贡献。



## 5.6 具有本校

### 5.6.1 实



学校将各类文化体育设施、各类场馆、专业实践实训室包括：电大远程网络、社区矫正教育帮扶基地、网络室、马尾绣生产制作坊、服装饰品制作坊、舞蹈厅、茶艺厅、美容、美发、康养、烹饪、茶艺实践基地等教育资源面向社区全面有序开放，无偿向社区提供，组建 10 名高级教师构成社区宣讲团，各专业学部均建立了社区辅导员，拥有一支超过 300 人社区志愿者队伍，社区教育专业管理人员 20 人，为社区工作顺利开展提供了逐畅有力的管理资源。

### 5.6.2 电大开拓社区教育、融合社区教育学习资源

2023 年三都职校被批准为基层电大工作站，同年开始开展工作，目前开设了法学、护理学、教育学等 35 个高等函授专业（班），有学员 610 人，三都电大工作站以开放教育为主，以“成人教育”为辅教学思路，依托贵州省社区教育平台，和贵州开放大学平台，有效利用线上学习平台的丰富资源，优化线下教学方式，面向不同群体开展具有针对性的课程教学，形成“线上+线下”的社区教育常态化教学模式，充分利用现代化教学手段为居民提供服务，传递自主学习终身教育理念，年均扩大接受教育群体 1000 人以上，不断提升社区民众的整体素质。

### 5.6.3 面向社区开展职业技能培训工作，职业技能学历双提升工程培训

近年来认真按照职业技能培训文件精神，以科学发展观为指导，以提高我县贫困劳动力就业技能为目标，建立覆盖对象广泛、培训形式多样的职业技能培训，主要开展马尾绣



制作、养生养老、电工、焊工、电商创业、烹饪、保育员、叉车驾驶员、家政服务、美容师等类别培训。年均培训均达2000人以上，就业率达90%以上。

我县15-59周岁职业技能学历双提升未上学劳动者目标总任务为6599人，我校围绕“一镇一特、一村一品”培养目标，设置有作物生产技术、畜禽生产技术、民族服饰、中餐烹饪、家政服务五个专业，2022-2023年度在全县区域开展了185个教学班，培训学员6623人（其中2022年2807人，2023年3816人），超额完成工作任务，目前在全县范围内建立了14个新型农民工培训基地，为巩固拓展脱贫攻坚成果，增强乡村振兴战略，提高我县未上学劳动者学历提升打下基础。

## 四、产教融合

### 6.1 校企合作引领就业带动创业

长期以来学校加强就业导向，不断深化校企合作，明确以“引技入校，引资入校”自办企业的合作办学模式，这也是本校的特色服务，不断提高学生专业水平和职业能力，科学定位，紧贴产业企业和职业岗位，围绕现代制造业服务业和新兴产业发展，不断深化专业课程改革，强化产教融合及实训基地建设，提高学生的社会实践能力，学校与几十家大中型企业形成合作伙伴，积极拓展校企合作项目，建立“校企合作、产教融合”的办学模式，“精技创业”的办学理念，



强化人文素养，职业技能，创业、创新能力培养，近年来学生就业渠道顺畅，学业稳定，呈现出学有所做，学有所获，学有所成的良好局面，部分学生成为了企业的技术骨干，涌现出一批技术精、工资高、发展态势好的群体，得到了企业、家长、学生的一致好评。近三年来毕业生对就业情况满意度达 90%以上，人均工资待遇每月达 4000 元以上，让贫困学生接受优质中职教育，进入优秀的企业就业，实现了“人人职教，个个就业，家家致富”的办学目标。



图 6-1 教师赴企业实地考察评估



表 6-1 教师进企业实践统计表

| 序号 | 姓名  | 专业学部    | 企业名称            | 时间                       | 备注 |
|----|-----|---------|-----------------|--------------------------|----|
| 1  | 陈万标 | 汽车运用与维修 | 三都职校金富汽车服务有限公司  | 2022 年 7 月 30 日-8 月 3 日  |    |
| 2  | 白玉乐 | 汽车运用与维修 | 三都职校金富汽车服务有限公司  | 2022 年 7 月 30 日-8 月 3 日  |    |
| 3  | 潘祖草 | 汽车运用与维修 | 三都职校金富汽车服务有限公司  | 2022 年 7 月 30 日-8 月 3 日  |    |
| 4  | 吴亚军 | 汽车运用与维修 | 三都县宏发汽车维修服务有限公司 | 2022 年 7 月 30 日-8 月 3 日  |    |
| 5  | 覃意梅 | 机械加工    | 三都县苍泰科技有限公司     | 2022 年 7 月 6 日-8 月 6 日   |    |
| 6  | 刘春林 | 机械加工    | 三都县苍泰科技有限公司     | 2022 年 7 月 6 日-8 月 6 日   |    |
| 7  | 岑文研 | 旅游服务与管理 | 三都县耀鹏酒店         | 2022 年 7 月 6 日-8 月 6 日   |    |
| 8  | 张春芝 | 旅游服务与管理 | 三都县福丰假日酒店       | 2022 年 7 月 6 日-8 月 6 日   |    |
| 9  | 蒙晓丽 | 民族服装与服饰 | 三都县水族马尾绣博物馆     | 2022 年 7 月 16 日-8 月 16 日 |    |
| 10 | 吴秀华 | 民族服装与服饰 | 三都县水族马尾绣博物馆     | 2022 年 7 月 16 日-8 月 16 日 |    |
| 11 | 莫宝定 | 民族服装与服饰 | 三都县晨南校服有限公司     | 2022 年 7 月 16 日-8 月 16 日 |    |
| 12 | 蒙帮美 | 中餐烹饪    | 宁波涌上外婆桥餐饮管理有限公司 | 2022 年 8 月 20 日-9 月 1 日  |    |
| 13 | 田洪丹 | 中餐烹饪    | 宁波涌上外婆桥餐饮管理有限公司 | 2022 年 8 月 20 日-9 月 1 日  |    |
| 14 | 韦利晚 | 美发与形象设计 | 上海美容美发技能培训学校    | 2022 年 8 月 20 日-9 月 1 日  |    |
| 15 | 石红  | 幼儿保育    | 三都县第一幼儿园        | 2022 年 8 月 28 日-9 月 10 日 |    |
| 16 | 许国敬 | 幼儿保育    | 三都县第一幼儿园        | 2022 年 8 月 28 日-9 月 10 日 |    |
| 17 | 周小溪 | 幼儿保育    | 三都县第三幼儿园        | 2022 年 8 月 28 日-9 月 10 日 |    |

## 6.2 深化校企合作产教融合

经过企业、行业及学校各方充分准备和酝酿，2023 年，三都水族自治县民族中等职业学校产教融合职业教育集团宣告成立，并通过相关章程（草案）和决议。



根据《中华人民共和国职业教育法》和《国务院关于加快发展职业教育的决定》，国家鼓励多元主体组建职教集团、创新职教集团发展机制、提升职教集团发展活力等作为发展现代职业教育的重要内容。

为了提高水族地区的职业教育质量，三都职校通过整合职教本科、职教专科、企业、行业、政府等资源，共同办好职业教育，切实开展产教融合，同时也为了在校企合作、招生就业、对口支援、经费投入等方面有所突破，特成立三都水族自治县民族中等职业学校产教融合职业教育集团。

职业教育集团将以多边共赢为目标，整合和优化职业教育资源，构建校企合作的办学模式和工学结合的人才培养模式，推进职业院校与行业企业广泛深入的交流合作，形成教育服务企业，企业支持教育的“双向参与、共赢发展”机制，全面提高各成员单位的市场竞争力和知名度，为三都地区经济发展和职业教育发展作出贡献。共有3所教育人才“组团式”帮扶学校、9家省外企业、22家省内企业、行业及6所学校等57名代表出席本次大会。三都县教育局副局长陈婷婷作讲话并指出：三都县产教融合职业教育集团今天正式成立，这是我县职业教育发展史上的一件大事，表明我县职业教育产教融合、校企合作有了新的组织形式。



图 6-2 三都职校产教融合职业教育集体成立仪式

三都职校“产教融合”职教集团的成立，正是推动三都、推动贵州职业技术教育快速发展的一项重大举措，是深入贯彻落实党的二十大精神和教育部《关于深入推进职业教育集团化办学的意见》等相关文件要求，进一步提升职业教育服务经济社会发展能力，深化产教融合和校企合作，创新职业技术教育新模式，深化校企交流合作新途径，打造三都职业教育新品牌，培养更多优秀的技能型人才，为建设经济强县作出新的更大贡献！



表 6-2 校企合作单位一览表

| 序号 | 企业名称             | 所属专业部      |
|----|------------------|------------|
| 1  | 深圳市五洲宾馆有限责任公司    | 旅游服务与管理    |
| 2  | 独山县熙斯奥特服装有限公司    | 服装设计与工艺    |
| 3  | 贵州利都服饰有限公司       | 服装设计与工艺    |
| 4  | 三都水族自治县文化旅游开发有公司 | 旅游服务与管理    |
| 5  | 三都县正邦养殖有限公司      | 养殖         |
| 6  | 浙江舜宇光学科技集团       | 电子电器应用与维修  |
| 7  | 浙江天马轴承有限公司       | 机械机电加工     |
| 8  | 宁波环球广电有限公司       | 电子电器应用与维修  |
| 9  | 宁波技嘉科技有限公司       | 电子电器应用与维修  |
| 10 | 浙江众泰汽车制造有限公司     | 汽车运用与维修    |
| 11 | 三都县苍泰科技有限公司      | 汽车运用与维修    |
| 12 | 三都县福丰假日酒店        | 旅游服务与管理    |
| 13 | 贵州省永瑞食品有限公司      | 电子商务与物流管理  |
| 14 | 三都县诗羽服装厂         | 服装设计与工艺    |
| 15 | 三都县桔子大酒店         | 旅游服务与管理    |
| 16 | 三都县驰长汽车修理厂       | 汽车运用与维修    |
| 17 | 三都县天祥汽车修理厂       | 汽车运用与维修    |
| 18 | 三都县瑞江大酒店         | 旅游服务与管理    |
| 19 | 三都县耀鹏酒店          | 旅游服务与管理    |
| 20 | 申州针织（衢州）有限公司     | 民族服装与饰品    |
| 21 | 三都县实力科技公司        | 计算机应用      |
| 22 | 苏州明硕电脑有限公司       | 计算机应用      |
| 23 | 瑞仪光电南京有限公司       | 机械加工       |
| 24 | 宁波阳光豪生大酒店        | 旅游服务与管理    |
| 25 | 宁波涌上外婆桥餐饮管理有限公司  | 中餐烹饪与膳食营养  |
| 26 | 上海永琪美容美发有限公司     | 美发与形象设计    |
| 27 | 杭州福利管理中心         | 智慧健康养老服务   |
| 28 | 广州新谱科技有限公司       | 电子商务       |
| 29 | 上海延峰大众汽车（宁波公司）   | 汽车运用与维修    |
| 30 | 贵州三都西部西南水泥有限公司   | 电子商务       |
| 31 | 三都县各镇及社区幼儿园      | 幼儿保育       |
| 32 | 米拉弗洛实业有限公司       | 美发与形象设计    |
| 33 | 杭州迈仕杰汽车服务有限公司    | 汽车运用与维修    |
| 34 | 广东 TCL 通讯有限公司    | 计算机应用、电子商务 |
| 35 | 平塘县顺百年养生养老服务有限公司 | 智慧健康养老服务   |
| 36 | 西藏绿茶餐饮管理有限公司     | 中餐烹饪       |
| 37 | 广州威灵电机制造有限公司     | 机械加工       |



### 【案例 6-1】汽修“技能迁移学习，助力乡村振兴”

国家乡村振兴战略，需要许多的有志之士投入到战略中，学校通过汽修维修知识学习，引导学生迁移到农机维护中，助力乡村振兴，课程依据职业岗位标准、职业技能等级考核点以及全国职业院校技能大赛赛点要求，结合县域职校办学定位，对接地方产业发展，农村农业机械现代化发展拖拉机大量使用缺少机动车维保技能人才的实际需求，以及学生知识技能应用正向迁移能力培养的需要和学校实际设施设备，课程内容选取汽车、拖拉机灯光系统检查保养，学习任务安排由易到难，学习内容从素质培养、知识培养和能力培养三个目标达成进行构建。

通过与企业深度合作，与三都山水农机企业合作，学生通过在学校学习知识后，到企业进行参观学习，增强学生学习的紧迫感，助力乡村振兴的光荣使命感与责任感。



图 6-2 技能迁移-农机维护学习



## 五、发展保障

### 7 政策落实质量

#### 7.1 国家政策落实

全面依法治教，推进现代学校制度建设。严格落实学校自主管理，坚持依法办学，逐步构建现代学校制度。

##### 【案例 7-1】各级领导对教育人才“组团式”帮扶工作的重视

2023 年 3 月 27 日，教育部留学服务中心副主任夏建辉一行到三都职校开展教育人才“组团式”帮扶调研工作，省、州、县有关负责同志陪同，开展实地调研，跟陪同人员了解“组团式”帮扶情况。参观了学校驾校、各个实训室、马尾绣制作、蜡染制作、校史馆等，调研会议在县行政中心召开，夏建辉对“组团式”帮扶团队在三都职中半年来工作开展情况表示肯定，同时结合三都县教育发展实际，对帮扶团队提出的问题和困难给予针对性和可行性建议。夏建辉表示，下一步工作组将继续做好调研、指导和监督工作，助推“组团式”帮扶团队在三都县更好地发挥作用。

2022 年 12 月 15 日，邹联克厅长深入三都职校开展教育人才“组团式”帮扶调研工作。邹联克厅长肯定了我校办学效果，并表示会大力支持三都职校建设，办好职业教育，同时对学校未来发展提出四点要求：一、定位目标具体化：把握好“十四五”规划和 2035 年远景目标纲要，制定好三都职校清晰化、具体化的目标。二、提升强基建内涵：稳住现有规模、不断提高质量。做到人数基数要高、专业设置要稳、师资力量要强。三、帮扶契机促发展：要充分用好“组团式”帮扶的契机，真真实实打造三都职校新的辉煌。积极向前来帮扶



的教师学精神，学理念，学作风，要借助帮扶教师专业特长和优势，将先进理念、成功经验留在学校。借帮扶平台打造一只强有力的教师队伍。通过三到五年，真做真干把三都职校建好。四、创新创业建商品：学校要列好需解决问题清单，省厅将大力支持学校创新创业孵化基地建设项目，在国家政策的支持下，校园创业会走得更远。但无论如何，任何形式的双创教育都是为了更好地服务于学生的未来就业和发展。



图 7-1 夏建辉参观马尾绣实训室



图 7-2 邹联克厅长一行合影留念

## 7.2 地方政策落实

做好学校各种制度制订和完善工作，重大决策程序均由校务委员会完成，健全教育行政规范性文件管理和备案审查制度。推进职业教育惠民服务平台建设与应用，建立多元开放的教育公共服务机制。教师招聘实行县管校聘，强化师德师风建设，建立名师工作室-学科带头人-骨干教师的师资梯队。做好学校各种制度制订和完善工作，重大决策程序均由校务委员会完成，健全教育行政规范性文件管理和备案审查制度。推进职业教育惠民服务平台建设与应用，建立多元开放的教育公共服务机制。教师招聘实行县管校聘，强化师德师风建设，建立名师工作室-学科带头人-骨干教师的师资梯队。制定《三都水族自治县民族中等职业学校 2025 年发展规划及 2035 年远景》《三都水族自治县民族中等职业学校十四五期间专业设置发展规划（2021—2025 年）》，明



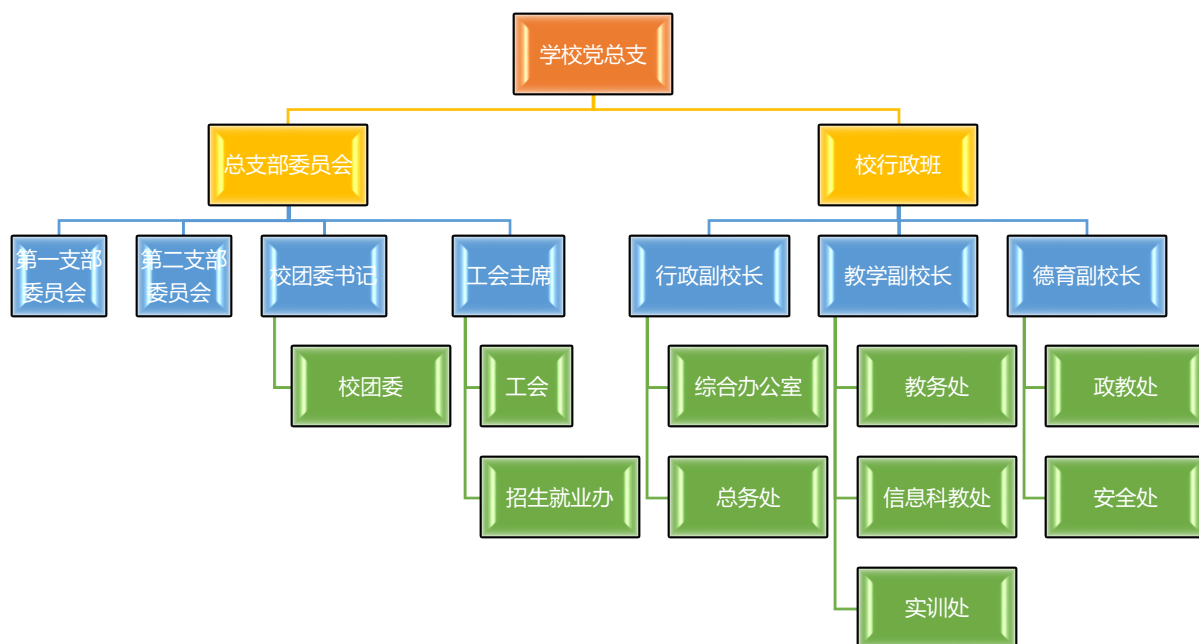
确学校的阶段性目标、量化考核要求。

### 7.3 学校治理

学校遵照党和国家的教育方针，遵循教育教学规律和顺应时代的要求，学校实行党组织领导下的校长负责制，选优配强学校班子队伍，对学校班子工作进行重新分工，明确工作职责，条分缕析，管理职能精细化，按岗设定职位，从学校班子垂直辐射各个基层职能部门。学校工作分层级垂直管理，既有工作分工，又有互相配合，形成较为紧密的管理体系。垂直体系，层级管理，工作分工，精细明了，便于各个职能部门按部就班开展工作，以期有效提高学校工作质量。

表 7-1 学校管理组织机构

| 序号 |       | 职能部门   | 配备      | 责任科室     |
|----|-------|--------|---------|----------|
| 1  | 学校党总支 | 总支部委员会 | 第一支部委员会 |          |
| 2  |       |        | 第二支部委员会 |          |
| 3  |       |        | 校团委书记   | 校团委      |
| 4  |       |        | 工会主席    | 工会、招生就业办 |
| 5  |       | 校行政班子  | 行政副校长   | 综合办公室    |
| 6  |       |        |         | 总务处      |
| 7  |       |        | 教学副校长   | 教务处      |
| 8  |       |        |         | 信息科教处    |
| 9  |       |        |         | 实训处      |
| 10 |       |        | 德育副校长   | 政教处      |
| 11 |       |        |         | 安全处      |



数据分析图 7-1 学校管理组织机构

### 7.3.1 教学管理

教师教学工作规范化程序：教师课程教学工作应按《教师工作规范》手册，根据各自的教学基本要求等教学文件进行，教师教学过程中应进行的工作提出程序及规范化要求。

#### (1) 学期授课计划：

1.教师明确课程后，应着手编制所任课程的学期授课计划。

2.编制学期授课计划前应通过专业教学计划了解该课程设课目的、要求及在人才培养过程中的地位、作用。

3.教案：每学期开学前，教师至少应写出二周的教案，对于开新课的教师，开课前应初步完成全部教案。在教案中，除反映教学内容外，还应反映教学方法及课堂教学组织方法。



（2）课堂教学：教师应严格遵守课堂纪律，准时上、下课，不迟到、不早退。教师如因病、因事不能按时上课，必须通过专业部到教务处办理调课（代）课手续，不允许空课，更不准私下调（代）课。

（3）平时成绩：教师应重视学生平时学习情况，并及时记载学生平时成绩，期末考试前应给出学生平时成绩，并明确在总成绩中所占的比例。

（4）教学检查：搞好学校平时教学检查工作，教响应进行自检，重点教学进度，学生学习情况等。

（5）课程设计、毕业设计：教师应在编写学期授课计划时确定课程设计。毕业设计应在前一学期结束前确定，设计中要经常检查学生的工作进度和工作质量，课程设计、毕业设计结束后，教师应及时、认真进行批阅。

（6）期末考试：规范考试命题、阅卷工作。

### 7.3.2 教学标准落地

学校根据《教育部关于深化职业教育教学改革全面提高人才培养质量的若干意见》等文件精神，成立专业建设指导委员会，完善十个专业的《人才培养方案》，修改完善《实施性教学计划》；成立教学常规检查小组和教学督导组，加强教学过程各环节的管理，结合县教育局每学期一次的教学常规检查，做好教学常规管理；每学期开展不少于一次的教学满意度测评，搜集学生和家长对教学工作的意见和建议。其中，中餐烹饪专业人才培养方案获批贵州省技能贵州行动计划项目省级示范性人才培养方案。

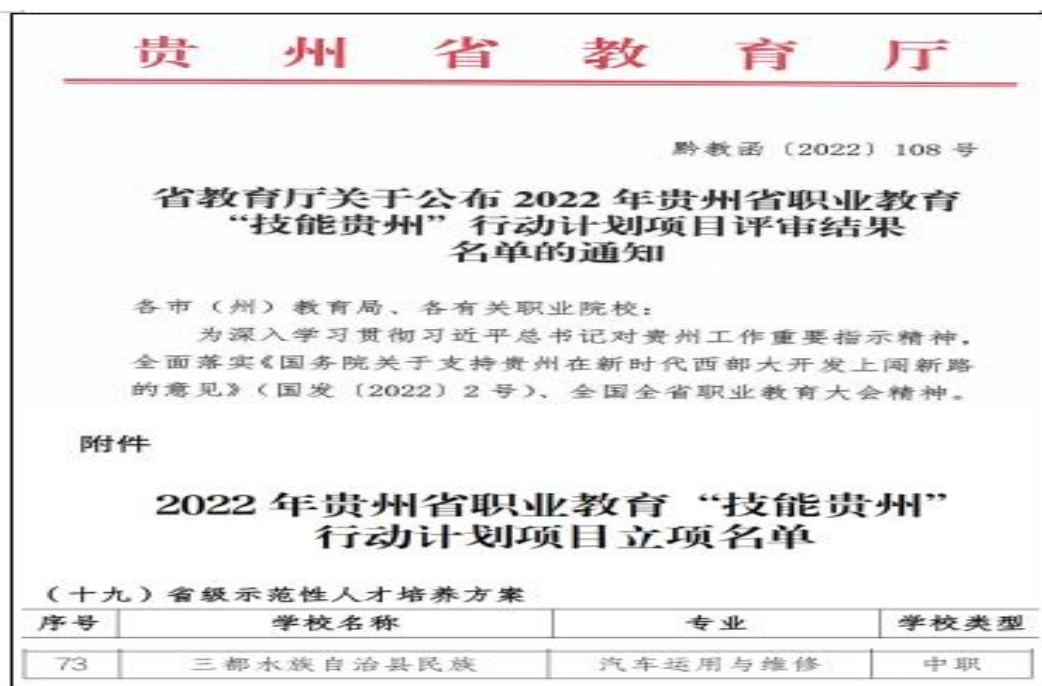


图 7-3 贵州省技能贵州行动计划项目省级示范性人才培养方案

### 7.3.3 招生行为规范

根据省、州、县招生文件，将中职招生任务分解下达到全县初中学校输送，并纳入对初中学校年度考核。明确中职招生时间和对象，规范中职学校招生办学行为，中职招生实行注册入学制度。学校严格实施中职招生“阳光工程”。认真执行招生工作“六不准”、“八公开”纪律要求和工作制度，严禁任何形式开展有偿招生；切实做好精准脱贫招生工作，学校开通精准扶贫学生绿色通道，开设精准扶贫订单班，在专业设置上紧扣地方产业需求配备优秀的班主任和任课老师，确保学生身心健康发展，确保精准脱贫学生的就业和升学。

#### 【案例 7-2】启迪思想，“护”你前行

2023 年 8 月 25 日，我校第一届护理专业新生入学教育大会在三楼大会议室隆重举行。申办护理专业是我校响应国家职业教育改革、



推进山区医疗卫生事业发展、培养高素质护理人才的战略选择，也是我校作为被帮扶学校，在国家乡村振兴重点帮扶县教育人才“组团式”帮扶团队的努力下，在省内帮扶牵头单位贵阳康养职业大学的全力支持下，在专业建设上的一个重大突破。大会的目的是让新生尽快适应学校生活，明确学习目标，树立职业理想，并充分发挥学校、家庭、社会的教育“合力”，开展好学生教育、管理等工作，促进护理专业的建设和发展。

校领导班子先分别对新入学同学表示欢迎并提出了希望，旁征博引、循循善诱地给同学们分析了职校护理专业的优势以及发展前景，县医院护理部吴宗碧主任从护理行业的发展前景、护理专业的毕业去向、医院的工作内容、岗位等方面向同学们进行了完整的介绍，并阐明了健康所系、性命相托的重要意义，王荷菱副教授从如何提升自身的业务素质、心理素质等方面对同学们进行了分享，并介绍护理专业的知识体系和学习方法；教师、学生代表都进行了发言。

活动结束后，护理学部的全体教师组织家长代表在学校小会议室进行家长委员会推选会议，并积极听取和收集各位家长代表提出的建议和意见。

本次入学教育活动，不仅让新生和家长对护理专业有了更深入的了解，也激发了新生对护理专业的兴趣和热情，为今后的学习生活打下了良好的基础。相信在今后的学习过程中，学生们一定能够发扬职业教育的精神，践行社会主义核心价值观，努力成长为社会需要的高素质护理人才。



图 7-4 护理专业新手入学教育

#### 7.3.4 实习管理规范

学校建立《三都民族中等职业学校学生实习管理办法》，学生实习前期，学校早作计划、早安排、早部署，并成立工作领导小组，分工明确，安排合理，监管到位，制订实习计划、开展专业教学和职业技能训练，组织学生参加相应的职业资格考试，定期开展岗前培训，加强思想政治和职业道德教学，学校针对专业性质到企业进行考察，对企业进行分析、了解企业的环境、管理、工种、住宿、薪资待遇等，保证学生在无职业危害，安全生产状况稳定的企业实习，确保学生在实习期间的人身安全和身心健康。实习期间，招生就业办建立学校、实习单位和学生家长的学生实习通报制度。学生到实习单位岗位实习前，学生家长必须同意、学校和学生本人及学生家长签订就业协议，明确各方的责任、权利和义务。并建立健全的实习管理制度，完善学生管理档案、定期追踪



检查实习情况，定期总结，处理分析解决实习中出现的有关问题，确保学生实习期间的正常秩序。



图 7-5 学生岗位实习

### 7.3.5 平安校园建设

学校把安全教育放在学校工作首要位置，重视学生自救自护常识的培养教育，让每一位学生都掌握一定的安全自救自护知识和良好卫生习惯，并要求每位科任教师在学科教学中，要有意识地渗透一个有关安全内容或相应法治教育的内容。同时，充分利用大课间、主题黑板报、宣传栏、主题班会、法治副校长到学校上课等方式，有针对性地进行法治、交通、消防、食品卫生、防溺水、防电信诈骗、防毒、反邪教等安全教育渗透；学校还制订了相关方案、制度保障安全工作有效开展。校长和班主任及教师签订了安全目标管理责任书，学校和学生及家长签订了安全责任书，学校与社会密切联系，班主任和家长密切配合，层层把关，切实保障



安全教育工作落实到位。

### 【案例 7-3】安全第一，预防为主

为加强校园安全管理，进一步普及消防安全知识，增强学生安全意识，提高全体学生的抗击突发事件的应变能力，并学会和熟练掌握逃生自救、互救方法。学校充分利用宣传栏、校园广播、LED 标语、主题班会方式，广泛宣传 and 普及消防安全知识，营造浓厚舆论氛围。通过宣传教育，使广大师生了解火灾发生的规律、特点，掌握防范逃生的基本技能，提高避险自救和互救的能力。

围绕火灾发生的种类、特点及危害、火灾发生时基本逃生技能、自救互救应急常识以及应对火灾突发事件的有效处置方法等，开展主题为“预防为主，生命至上”的 119 消防宣传月活动，组织带领学生到三都县消防队实地参观学习，深入了解消防安全知识和技能。



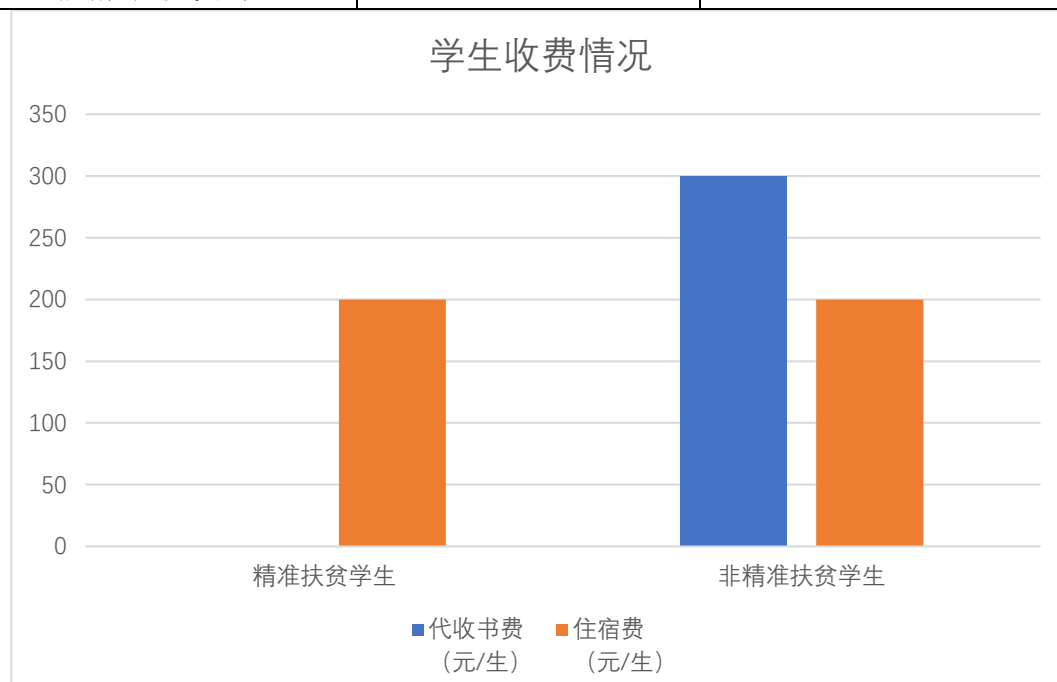
### 7.3.6 规范财务管理



学校建立健全财务制度，如经费预算管理制度；收入管理和核算制度；支出管理和核算制度；财务审批制度；工程项目管理制度；重大行政决策制度；学校采购制度；财务风险制度；备用金管理制度；专项资金管理制度；财务报销制度等。学生收费方面，按国家有关文件规定，收费标准为：学费全免、代收书费（精准扶贫学生免书费；非精准扶贫学生 300 元/生、住宿费 200 元/生），在学校收费中，在学校收费中，没有一起强制性要求学生交费的行为，严格按照国家政策及上级主管部门要求，实施并落实，无任何乱收费情况。学校支出实行校长负责制，学校严格执行国家规定的开支范围及标准。

表 7-2 学生收费情况表

| 学生类别    | 代收书费<br>(元/生) | 住宿费<br>(元/生) |
|---------|---------------|--------------|
| 精准扶贫学生  | 0             | 200          |
| 非精准扶贫学生 | 300           | 200          |





## 数据分析图 7-2 学生收费情况表

### 7.3.7 科研管理和队伍建设

加强科研管理队伍建设,是学校可持续发展的必要保证,必须强化管理人员服务意识,完善管理机制,强化培训,完善考评制度,建立灵活有效的激励机制。严格申报、执行、考核三个环节,促进科研沿着既定目标按期保质顺利完成。

### 7.4 质量保证体系建设

学校开设有汽车运用与维修、新能源汽车运用与维修、民族服装与服饰、电子商务、计算机平面设计、计算机应用、美发与形象设计、中餐烹饪、旅游服务与管理、幼儿保育、智慧健康养老、护理、机械加工技术 13 个专业。2022 年来,我校积极争取帮扶资金持续加大对职业教育的经费投入,不断改善学校办学育人条件,增强优质学位供给能力,着力推动职业教育发展水平整体提升。一是改造学校广播站和计算机实训室。二是建设 2 间电商直播实训室。三是成功申报护理专业,建设人体解剖实训室。四是安装学生宿舍空调,增添多媒体设备配置等。五是广州帮扶工作组 2023 年投入资金 200 万元,用于学校实训室设备和教学设施的购置等;广州市信息技术职业学校为学校捐赠了投影设施设备和录播设备 6.8 万元;贵阳康养职业大学投入 20 万元建设解剖实训室;黔南民族幼儿师范高等专科学校投入 30 万元建设幼儿保育实训室。

### 7.5 经费投入

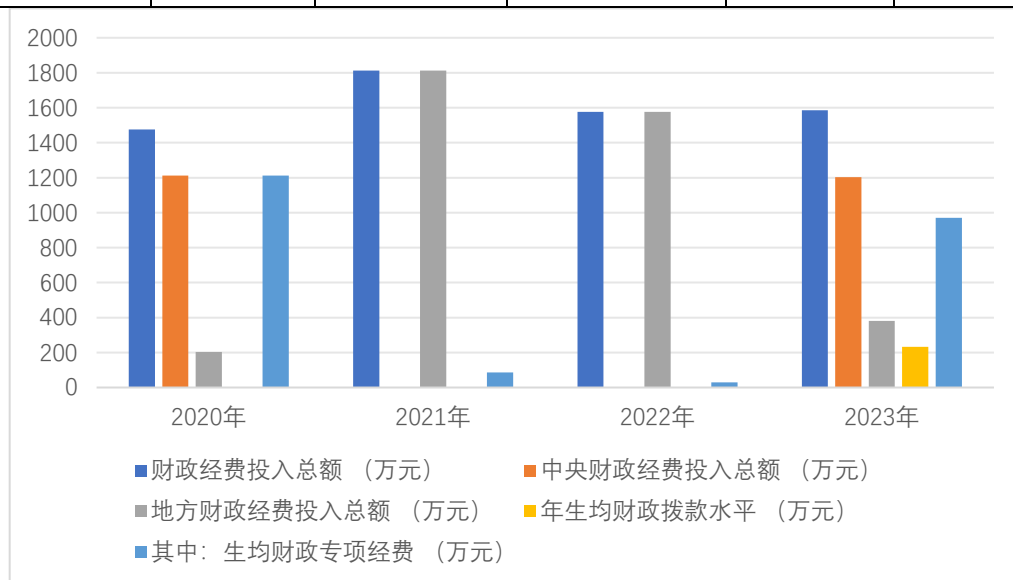
三都县是全国唯一的水族自治县,是贵州省 14 个深度贫困县之一,学校借助机遇,积极申请各项政策性经费和上级专项拨款,同时也积极申请市财政对学校专项拨款,截至



2022 年 8 月 31 日，相关政策性经费及拨款均已落实到位，相关数据统计见下表：

表 7-3 财政经费投入情况

| 时间     | 财政经费投入总额<br>(万元) | 中央财政经费投入总额<br>(万元) | 地方财政经费投入总额<br>(万元) | 年生均财政拨款水平<br>(万元) | 其中：生均财政专项经费<br>(万元) |
|--------|------------------|--------------------|--------------------|-------------------|---------------------|
| 2020 年 | 1474.86          | 1212.14            | 202.721            | 0.6               | 1212.14             |
| 2021 年 | 1813.09          | 0                  | 1813.09            | 2.01              | 86.6                |
| 2022 年 | 1576.54          | 0                  | 1576.54            | 1.39              | 30                  |
| 2023 年 | 1584.71          | 1203.1             | 381.61             | 233.1             | 970                 |



数据分析图 7-3 财政经费投入情况

## 六、文化传承

### 8.1 水族马尾绣传承与开发

三都县是贵州省独具特色的民族文化旅游县之一，县政府重点开发民族文化旅游经济，邻近珠三角、长三角，



旅游市场潜力巨大。水族马尾绣文化与技艺传承，是学校首要关注的任务点之一。水族马尾绣具有唯一性、水族马尾绣是水族传统纯手工的刺绣，被人们誉为“刺绣中的活化石”，2006年“水族马尾绣”列入首批国家级非物质文化遗产名录，学校将水族马尾绣专业和现代服装设计与制作进行整合，经过10多年发展，该专业建有一个产教融合基地和一个民族文化传承基地，含水族马尾绣艺术中心1个，水族马尾绣实训室1个、韦桃花水族马尾绣省级大师工作室1间、蜡染工作室1间、水书交流室1间、综合性民族服装生产基地1个，电脑平车实训室2间等主体裁剪室，实训总面积1000多平方米，共364个工位，能同时满足364名学员同时进行项目实训，实训设备总值300多万元。

该专业已建设成为黔南州中职学校专业布局中重点支持的专业，贵州省特色专业，贵州省示范专业、中国水族马尾绣已成功申报为省级《水族马尾绣精品课程》。



## 图 8-1 县委书记曾薇到校考察马尾绣实训室

为挖掘和培养刺绣专业技术人才、传承刺绣技艺、民族民间工艺和非物质文化遗产，促进民族民间特色手工产业经济发展和乡村振兴。学校在上级部门的领导下圆满完成了两次技能大赛的承办。

2023 年 4 月贵州省职业院校技能大赛苗绣技艺赛项（中职组）的举行，汇聚了来自贵州各地市的刺绣人才，总计 84 人同台进行传统刺绣技艺竞技。大赛之前各选手积极备战，“十年磨一剑”将民族刺绣技艺了然于心，技握于手。大赛开始，选手们在赛场上大放异彩，同一份素材绣出不同风采，每件作品都有独到之处。经过专业大师评委点评结束，选手们再次自省，不断提高，让民族技艺得以传承发扬。2023 年 6 月在我校举办黔南州职工职业技能竞赛“黔南州手工刺绣技能大赛”再次在我校打响。为了做好贵州省技能学历双提升工程工作，我校民族服装与饰品专业师生积极参与相关工作。马尾绣技能培训作为民族服装与饰品专业特色课程，同时也是民族文化非遗传承的要求。特别安排了 4 位专业老师担任课程培训教室，积极到培训点进行技能培训。



图 8-2 马尾绣教师培训现场

学校开设马尾绣技能社团及专业课程培养学生。学校开设民族服饰专业两个班，共 30 人，马尾绣社团 1 个，20 人。马尾绣课程两个专业班都开设每周 4 节，春秋两个学期共开设 8 节，两个班 16 节。



图 8-3 马尾绣社团活动现场



### 【案例 8-1】服装专业成功发表申报马尾绣外观专利

为提升学校内涵建设、民族服装与饰品专业水族马尾绣的创新能力，形成教学成果，拟向国家知识产权局申报 10 项我校教师设计的水族马尾绣设计专利。

此项工作受到学校领导重视，于 2023 年 3 月 3 日特别安排由陈星武工会副主席主持召开民族服装与饰品专业关于申报我校水族马尾绣外观设计专利工作组织会议。会议对外观专利设计工作进行了具体安排，设计任务落实到专业教师，专利设计者为设计教师本人，专利所涉及相关费用由学校依照合法资金管理办法承担，专利版权归学校所有。各专业老师按照计划开展外观专利设计各项工作。

外观专利申报工作按计划进行，总申报作品 10 件，截止 2023 年 12 月 1 日已有 5 件专利获批。



图 8-4 马尾绣外观设计专利

## 8.2 民族蜡染

蜡染，是我国民间传统纺织印染手工艺，古称蜡缬，



与绞缬（扎染）、灰缬（镂空印花）、夹缬（夹染）并称为我国古代四大印花技艺。蜡染是用蜡刀蘸熔蜡绘花于布后以蓝靛浸染，既染去蜡，布面就呈现出蓝底白花或白底蓝花的多种图案，同时，在浸染中，作为防染剂的蜡自然龟裂，使布面呈现特殊的“冰纹”，尤具魅力。由于蜡染图案丰富，色调素雅，风格独特，用于制作服装服饰和各种生活实用品，显得朴实大方、清新悦目。

学校服装专业于 2018 年建设民族蜡染实训室，2023 年升级为张艺琼大师工作室。深化与三都县亘蓝姆图布艺有限公司的校企合作，增加学生到企业学习民族传统蜡染工艺岗位体验实习。



图 8-5 三都职校-贵州亘蓝姆图民族布艺蜡染开发有限公司校企合作

学校制定了新生到企业实践体验计划，由张艺琼大师亲自授课。实践过程中学生能够体验民族蜡染生产工作，切身体会绘图，点蜡，染色，脱蜡等工艺流程及工作要求。为学生今后的学习与职业规划奠定知识基础。



图 8-6 学生蜡染绘图实训中



图 8-7 张义琼大师指导学生染色实训



## 七、面临挑战

### 9 面临挑战

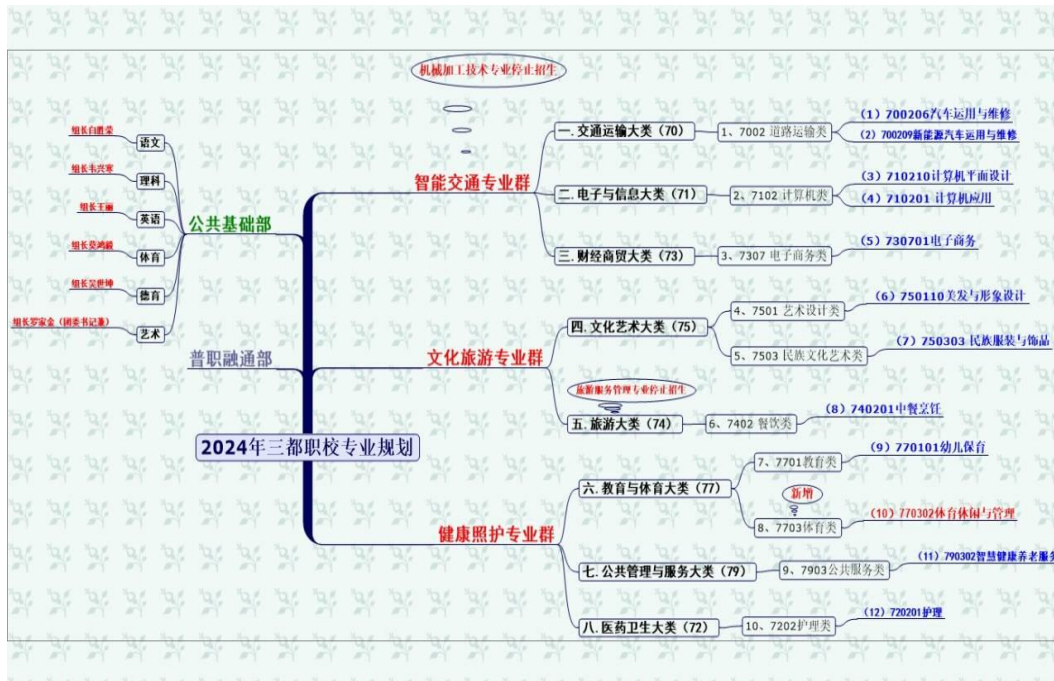
#### 9.1 挑战 1：教学资源建设体系建设

存在问题：

重于一些重点建设的专业；教学资源建设的体系性不强，即资源的内容结构、组织形式有待于完善；教学资源评价体系不够完善；教学手段单一。

应对措施：

一是**巩固专业群建设**。整合专业资源，做强做大适合本地区经济、学生人数多、办学质量高的专业。通过贵阳康阳职业大学、黔南民族职业技术学院帮扶，帮助学校新建汽车新能源运用与维修、护理、涉农专业等有利于乡村振兴发展的专业。厘清各专业之间的逻辑关系，形成专业群抱团发展，将学校专业形成文化旅游、智能交通、健康照护三大类专业群。计划新增体育休闲与管理专业。



数据分析图 9-1 专业群建构图

表 9-1 专业群建设表

| 专业群名称 | 整合专业名称     | 整合专业数量 | 备注 |
|-------|------------|--------|----|
| 文化旅游  | 民族服装与饰品    | 3      |    |
|       | 中餐烹饪       |        |    |
|       | 美发与形象设计    |        |    |
| 智能交通  | 汽车运用与维修    | 5      |    |
|       | 新能源汽车运用与维修 |        |    |
|       | 计算机平面设计    |        |    |
|       | 计算机应用      |        |    |
|       | 电子商务       |        |    |
| 健康照护  | 护理         | 4      |    |
|       | 智慧健康养老服务   |        |    |
|       | 幼儿保育       |        |    |
|       | 体育休闲与管理    |        | 新增 |

二是持续开发优质数字教学资源。构建国家、省、校三级资源库互为补充、使用广泛的应用体系,继续面向重点专业分级遴选一批在线开放课程,推动建设数字化、融媒体教材,加快虚拟仿真实训基地建设,启动学校信息化学校建设试点,不



断夯实职业教育信息化工作基础,服务高质量发展。

### 【案例 9-1】“村社校企”创新劳动教育课程实践新模式

创新劳动教育方式,是新时代中职学校德育工作的有效途径。贯彻落实党中央、国务院有关学校思政教学教育改革文件精神,提高思政课政治引领性、思想针对性、时代创新性,把立德树人落到实处。

为推进“村社校企”项目的建设,立足中小学劳动教育、职业教育产教融合需求,助力本地乡村振兴,由黔南州教育局援助,三都县委、县人民政府通过多次反复调研,建立了三都县职校“村社校企”项目联办辣椒系列食品生产厂劳动实践基地,此项目是学校依托县域资源结合专业发展、结合党建工作、结合中职学生思政教育进行探索的重要举措。

三都水族自治县民族中等职业学校“村、社、校、企”联办的辣椒系列食品生产厂,在三都交梨工业园正式投产开工。

学校依托当地的辣椒产业优势,建立一个上规模的辣椒加工企业,开发生产具有地方特色的‘辣糟酸’和‘甜辣酱’等系列产品,将推动县域农业产业化发展,持续促进农民增收。

学校汽车运用与维修专业和机械加工技术专业保障着企业生产机械正常运转,电商专业协助企业直播带货,烹饪专业负责加工产品质量指导,通过“产教融合”“校农结合”,三都职校实现了多个专业教育与劳动实践的深度融合。



图 9-1 学生到劳动实践基地开展劳动教育实践课程

“村社校企”生产性项目投产，旨在巩固脱贫成果、助力乡村振兴，打造学校各专业劳动教育实践基地品牌，探索村校企合作新途径，传承开发民族特色食品品牌，推动三都职校把课堂开到到园区去，使“学生就是员工，作业就是产品”，让学生入校能深刻理解企业岗位劳动纪律，培养正确的劳动价值观。通过多年运行机制完善，验证了“村社校企”劳动课程教学实践新模式可推广复制。



图 9-2 天眼新闻报道宣传三都职校校农结合

## 9.2 挑战 2：师资队伍建设

存在问题：

师资队伍建设和有待加强，尤其是教师“双师”结构有待进一步优化。加强师资队伍建设和。

应对措施：

一是完善职业学校兼职教师政策，健全新生代职业教育教师标准体系

二是优化职业教育教师培训体系，实施“职教国培”示范项目

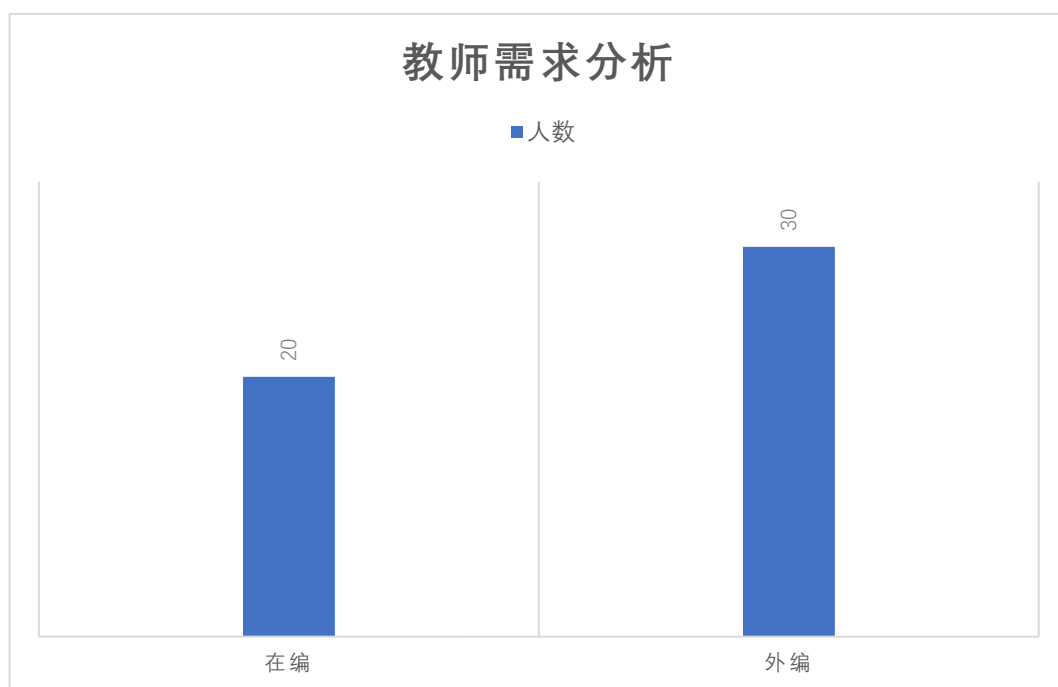
三是加强“双师型”教师团队建设，专业课教师的专业化水平应加速提升，有计划提高高级教师、“双师型”教师比例。解决部分教师资格不符合要求问题；增加教师数量共 50 人，其中在编 20 人（县教育局协调教师 10 人），外聘 30 人，增加硕士学位以上教师 1-2 人。每教研组评选出 1 名及以上的骨干教师、学科专业带头人培养对象；专任双



师结构比例达到 45%左右；培养 2 名以上州级骨干教师；建成一支师德高尚、理念先进、有一定信息化水平的教师队伍。

表 9-2 增加教师人数表

|    | 增加教师 | 在编 | 外聘 | 硕士  |
|----|------|----|----|-----|
| 人数 | 50   | 20 | 30 | 1-2 |



数据分析图 9-2 增加教师人数图

#### 【案例 9-2】开展教学能力提升专项培训

为认真实施干部人才“组团式”帮扶国家乡村振兴重点帮扶县工作，推动黔南州中等职业教育高质量发展。2022 年 9 月 3 日，黔南民族职业技术学院副院长张泽宽带领实训中心主任朱尚斌前来学校就专业教学人才培养方案制定，课程标准及课程实施，教学方法等方面进行专项指导培训。张泽宽副院长就 2022 年贵州省职业院校教学能力大赛方面工作做了详实的指导，以幼儿保育专业，汽车运用与维修专业为例，就国家专业教学标准、学校人才培养方案制定、课程标准制定的关键点以及实施作了详细的解读和分析，强调以赛促教的重



要性，不断提升教师个人业务能力，促进专业高质量发展。

通过此次培训，让学校的专业教师更深入地理解了专业教学标准、国家职业能力标准与学校制定人才培养方案、课程标准的逻辑关系，同时为学校教师如何准备、参加职业院校教师能力大赛有了更清晰的思路，为进一步结合学校设施设备完善相关专业人才培养方案提供了可行的建设性意见和建议。从黔南民族职业技术学院领导班子的高度重视到专业骨干教师驻校的对口帮扶，丰富了“组团式”帮扶的内涵，也是中高协同发展的有效途径。



图 9-2 幼儿保育专业教师教学能力省赛二等奖

### 9.3 挑战 3：扩大招生办学规模

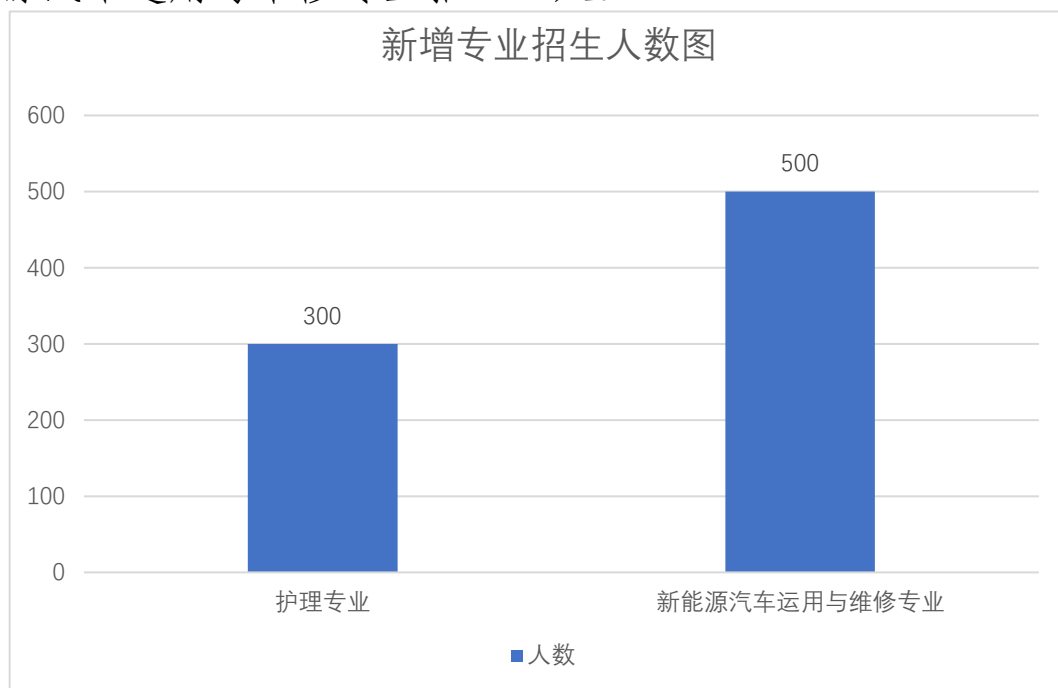
存在问题：在 2025 年前，争取三都县民族中等职业学校成为国家级优质学校，但学校目前的学生人数还没有达到要求，应扩大招生规模，争创国家优质校。

应对措施：执行好“双线”（行政线<分管副县长、镇长、村长、组长>+教育线<局长、校长、师长>）招生政策。针对招生困难突出问题，依托教育人才“组团式”帮扶力



量，加大学校宣传。向社会重点宣传中等职业教育特点和就业前景，宣传学校的办学特色、办学经验和办学成果，宣传学校的师资优势和专业优势，让社会了解职业教育，让群众信任职业学校。向家长和学生宣传“因材施教”的观点，帮助分析学生的个体素质、潜能倾向，未来的职业规划等，为招生工作奠定基础。到 2025 年，在校生规模基本稳定在 5000 人以上。

其中新增专业护理专业和新能源汽车运用与维修专业每年招生计划为：2023 年专业护理专业招 300 人，2023 年新能源汽车运用与维修专业招 500 人。



数据分析图 9-3 新增专业招生图

### 【案例 9-3】“中高职协同”共助农

为提升我校专业办学能力，深化中高职协同共建专业，提升专业服务地方现代农业发展的能力。三都职校汽车运用与维修专业与黔南民族职业技术学院汽修、新能源汽车技术



专业骨干教师共同为贵州山水农业机械发展服务有限公司全体员工开展农机维修保养课程技术培训。

面向企业的个性化课程定制服务是中高职联合办学服务企业、深化产教融合的一个重要举措和有效手段。通过前期对企业的现场调研，深入了解企业目前存在的困难，结合中高职院校已有的资源，专业教师结合农业企业农机维修保养人才匮乏的现状，针对在岗职工提出的在拖拉机及其他农机方面维修保养专业知识技能学习需求，由三都职校与黔南民族职业技术学院专业教师共同组建的技术服务团队，为企业定制个性化课程。

表 9-3 农机维修保养个性化定制课程表

| 序号 | 日期                       | 培训项目          | 主要授课内容                | 学时 | 场地要求          | 工器具                    | 负责人            |
|----|--------------------------|---------------|-----------------------|----|---------------|------------------------|----------------|
| 1  | 12月5日<br>08:30-12:00     | 拖拉机电气系统检查保养   | 汽车电路识读                | 1  | 汽车电气台架/拖拉机    | 汽车电气台架/拖拉机             | 石文、李杰<br>(吴亚军) |
| 2  |                          |               | 发动机起动系统检查             | 1  | 汽车发动机电控台架/拖拉机 | 汽车发动机电控台架/拖拉机          |                |
| 3  |                          |               | 灯光系统检查保养              | 1  | 拖拉机/整车        | 拖拉机/整车                 |                |
| 4  |                          |               | 典型电气故障案例分析            | 1  | 整车实训室、多媒体     | 整车实训室、多媒体              |                |
| 5  | 12月5日<br>14:00-17:00     | 机动车排放控制系统检查保养 | 柴油发动机工作原理及常见故障分析      | 2  | 多媒体           | 多媒体，烟度计、汽车尾气分析仪NAH-502 | 羊光裕、李杰（何迎）     |
| 6  |                          |               | 排放控制相关政策、标准解读及案例      | 2  | 整车/拖拉机/多媒体    | 整车/拖拉机/多媒体             |                |
| 7  | 2023/12/6<br>08:30-12:00 | 汽车保养维护        | 发动机维护（日常维护、一级维护、二级维护） | 4  | 汽车整车实训室       | 多媒体，维保工具               | 白玉乐、（何迎）       |
| 8  | 12月6日<br>14:00-17:00     | 通用机械维护保养      | 机械磨损及润滑理论             | 1  | 多媒体           | 多媒体                    | 何迎<br>(金刚)     |
| 9  |                          |               | 润滑剂选用及更换              | 1  | 多媒体           | 多媒体、润滑脂、汽车用润滑油、柴油机用润滑油 |                |
| 10 |                          |               | 紧固性检查及更换              | 1  | 多媒体           | 多媒体                    |                |
| 11 |                          |               | 液压系统维护保养              | 1  | 多媒体           | 多媒体                    |                |

培训本着“实际、实用、实效”的原则，开展为期2天的农机保养技能培训课程。培训课程四个项目共计16学时。

在三都职校校内汽车运用与维修专业实训室，课程由黔南职院汽车工程系4名专业骨干教师和三都职校3名专业骨



干教师“新组团式”下按计划有序实施。



图 9-3 贵州山水农业机械发展服务有限公司董事长张志波率队前往学习

课程以现代农业现场工程师职业岗位为标准，课程面向解决企业加速农业现代化设施设备布局的推进过程中面临的大量农业机械保养难点，针对员工的实际需求，获得企业员工一致好评，进一步验证了中高职协同专业建设与服务地方产业发展相适配的有效制度和措施可行性，同时将企业的优秀文化引入校园，加强在校学生服务家乡农业现代化的责任感培育。

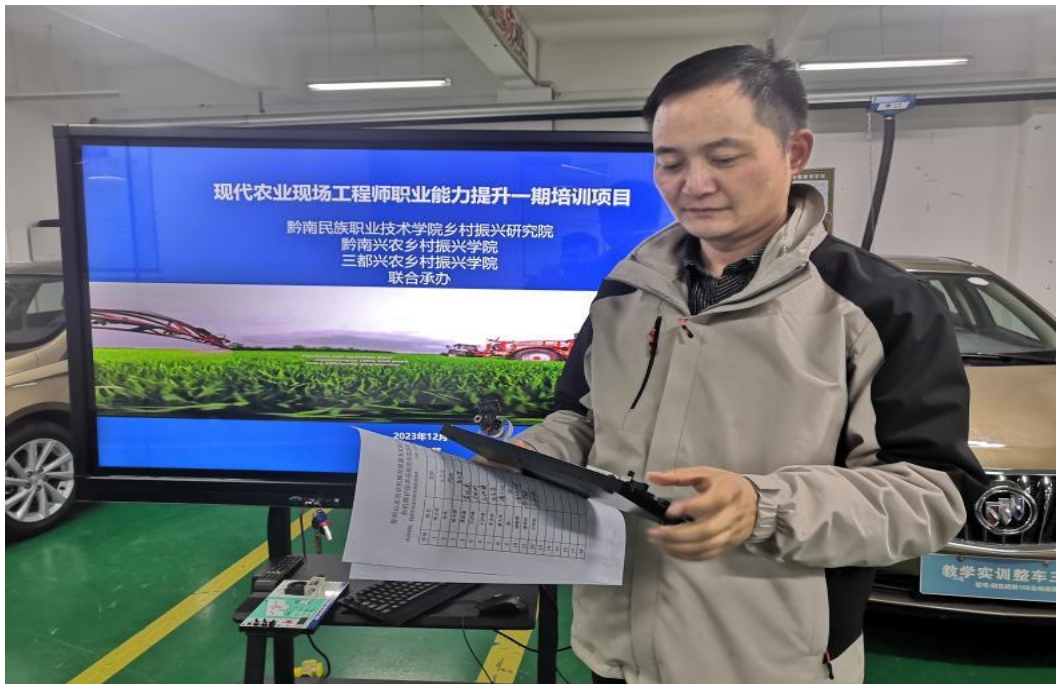


图 9-4 以现代农业现场工程师模式进行专项培训



附表

表1 人才培养质量计分卡

| 序号 | 指标            | 单位 | 2023<br>年 |  |
|----|---------------|----|-----------|--|
| 1  | 毕业生人数*        | 人  | 1160      |  |
| 2  | 毕业去向落实人数      | 人  | 874       |  |
|    | 其中：毕业生升学人数    | 人  | 230       |  |
|    | 升入本科人数        | 人  | 0         |  |
| 3  | 毕业生本省去向落实率    | %  | 25.17     |  |
| 4  | 月收入           | 元  | 3800      |  |
| 5  | 毕业生面向三次产业就业人数 | 人  | 874       |  |
|    | 其中：面向第一产业     | 人  | 120       |  |
|    | 面向第二产业        | 人  | 250       |  |
|    | 面向第三产业        | 人  | 504       |  |
| 6  | 自主创业率         | %  | 4.83      |  |
| 7  | 毕业三年晋升比例      | %  | 19.83     |  |



表3 教学资源表

| 序号 | 指标              | 单位 | 2023年 |
|----|-----------------|----|-------|
| 1  | 生师比*            |    | 1:20  |
| 2  | 双师素质专任教师比例*     | %  | 48.6  |
| 3  | 高级专业技术职务专任教师比例* | %  | 25.23 |
| 4  | 专业群数量           | 个  | 3     |
|    | 专业数量*           | 个  | 13    |
| 5  | 教学计划内课程总数*      | 门  | 176   |
|    |                 | 学时 | 28166 |
|    | 其中:课证融通课程数*     | 门  | 9     |
|    |                 | 学时 | 1320  |
|    | 网络教学课程数         | 门  | 15    |
|    |                 | 学时 | 2400  |
| 6  | 专业教学资源库数        | 个  | 10    |
|    | 其中:国家级数量*       | 个  | 1     |
|    | 接入国家智慧教育平台数量*   | 个  | 1     |
|    | 省级数量            | 个  | 1     |
|    | 接入国家智慧教育平台数量*   | 个  | 1     |
|    | 校级数量            | 个  | 5     |
|    | 接入国家智慧教育平台数量*   | 个  | 1     |
| 7  | 在线精品课程数         | 门  | 20    |
|    |                 | 学时 | 3200  |
|    | 在线精品课程课均学生数*    | 人  | 160   |
|    | 其中:国家级数量*       | 门  | 0     |
|    | 接入国家智慧教育平台数量*   | 门  | 0     |
|    | 省级数量            | 门  | 0     |
|    | 接入国家智慧教育平台数量*   | 门  | 0     |
|    | 校级数量            | 门  | 0     |
|    | 接入国家智慧教育平台数量*   | 门  | 0     |
| 8  | 虚拟仿真实训基地数       | 个  | 0     |
|    | 其中:国家级数量*       | 个  | 0     |
|    | 接入国家智慧教育平台数量*   | 个  | 0     |



| 序号                          | 指标            | 单位                                    | 2023年   |
|-----------------------------|---------------|---------------------------------------|---------|
|                             | 省级数量          | 个                                     | 0       |
|                             | 接入国家智慧教育平台数量* | 个                                     | 0       |
|                             | 校级数量          | 个                                     | 0       |
|                             | 接入国家智慧教育平台数量* | 个                                     | 0       |
| 9                           | 编写教材数         | 本                                     | 1       |
|                             | 其中：国家规划教材数量*  | 本                                     | 0       |
|                             | 校企合作编写教材数量    | 本                                     | 0       |
|                             | 新形态教材数量       | 本                                     | 1       |
|                             | 接入国家智慧教育平台数量* | 本                                     | 0       |
| 10                          | 互联网出口带宽*      | Mbps                                  | 300     |
| 11                          | 校园网主干最大带宽*    | Mbps                                  | 1000    |
| 12                          | 生均校内实践教学工位数*  | 个/生                                   | 2037    |
| 13                          | 生均教学科研仪器设备值*  | 元/生                                   | 9760    |
| 说明：请逐一列出学校专业群及核心专业，并选择对接产业链 |               |                                       |         |
|                             | 专业群名称         | 核心专业                                  | 选择对接产业链 |
|                             | 文化旅游          | 民族服装与饰品、中餐烹饪、美发与形象设计                  | 文化旅游    |
| 2                           | 智能交通          | 汽车运用与维修、新能源汽车运用与维修、计算机平面设计、计算机应用、电子商务 | 智能交通    |
| 3                           | 健康照护          | 护理、智慧健康养老服务、幼儿保育、体育休闲与管理              | 健康照护    |



表4 服务贡献表

| 序号 | 指标             | 单位 | 2023年  |
|----|----------------|----|--------|
| 1  | 毕业生初次就业人数*     | 人  | 1104   |
|    | 其中：A类：留在当地就业*  | 人  | 220    |
|    | B类：到西部和东北地区就业* | 人  | 639    |
|    | C类：到中小微企业等基层就业 | 人  | 145    |
|    | D类：到大型企业就业*    | 人  | 100    |
| 2  | 横向技术服务到款额      | 万元 | 0      |
|    | 横向技术服务产生的经济效益  | 万元 | 0      |
| 3  | 纵向科研经费到款额*     | 万元 | 0      |
| 4  | 技术产权交易收入       | 万元 | 0      |
| 5  | 知识产权项目数*       | 项  | 0      |
|    | 其中：专利授权数量*     | 项  | 0      |
|    | 发明专利授权数量*      | 项  | 0      |
|    | 专利转让数量         | 项  | 0      |
|    | 专利成果转化到款额      | 万元 | 0      |
| 6  | 非学历培训项目数*      | 项  | 1      |
|    | 非学历培训学时*       | 个  | 560    |
|    | 公益项目培训学时*      | 个  | 360    |
| 7  | 非学历培训到账经费      | 万元 | 175.61 |



表5 国际影响表

| 序号 | 指标                | 单位 | 2023年 |
|----|-------------------|----|-------|
| 1  | 接收国外留学生专业数        | 个  | 0     |
|    | 接收国外留学生人数         | 人  | 0     |
|    | 接收国外访学教师人数        | 人  | 0     |
| 2  | 开发并被国外采用的职业教育标准数量 | 个  | 0     |
|    | 其中：专业标准           | 个  | 0     |
|    | 课程标准              | 个  | 0     |
|    | 开发并被国外采用的职业教育资源数量 | 个  | 0     |
|    | 开发并被国外采用的职业教育装备数量 | 个  | 0     |
| 3  | 在国外开办学校数（）        | 所  | 中职不填报 |
|    | 其中：专业数量           | 个  | 中职不填报 |
|    | 在校生数              | 人  | 中职不填报 |
| 4  | 中外合作办学专业数         | 个  | 0     |
|    | 其中：在校生数           | 人  | 0     |
| 5  | 专任教师赴国外指导和开展培训时间  | 人日 | 0     |
| 6  | 在国外组织担任职务的专任教师数   | 人  | 0     |
| 7  | 国外技能大赛获奖数量        | 项  | 0     |



表6 落实政策表

| 序号 | 指标                 | 单位 | 2023年    |  |
|----|--------------------|----|----------|--|
| 1  | 全日制在校生人数*          | 人  | 3984     |  |
| 2  | 年生均财政拨款水平          | 元  | 107100   |  |
| 3  | 年财政专项拨款            | 万元 | 24889    |  |
| 4  | 教职工额定编制数           | 人  | 114      |  |
|    | 教职工总数              | 人  | 190      |  |
|    | 其中：专任教师总数          | 人  | 189      |  |
|    | 思政课教师数*            | 人  | 9        |  |
|    | 体育课专任教师数           | 人  | 11       |  |
|    | 美育课专任教师数           | 人  | 6        |  |
|    | 辅导员人数*             | 人  | 高职<br>填把 |  |
|    | 班主任人数              | 人  | 99       |  |
| 5  | 参加国家学生体质健康标准测试人数   | 人  | 3526     |  |
|    | 其中：学生体质测评合格率       | %  | 96.9%    |  |
| 6  | 职业技能等级证书(含职业资格证书)获 | 人  | 68       |  |
| 7  | 企业提供的校内实践教学设备值     | 万元 | 50       |  |
| 8  | 与企业共建开放型区域产教融合实践中心 | 个  | 0        |  |
| 9  | 聘请行业导师人数*          | 人  | 41       |  |
|    | 其中：聘请大国工匠、劳动模范人数   | 人  | 8        |  |
|    | 行业导师年课时总量*         | 课时 | 320      |  |
|    | 年支付行业导师课酬          | 万元 | 12.6     |  |
| 10 | 年实习专项经费            | 万元 | 2        |  |
|    | 其中：年实习责任保险经费       | 万元 | 2.6      |  |



三都水族自治县民族中等职业学校  
SANDU SHUI AUTONOMOUS COUNTY NATIONAL SECONDARY VOCATIONAL SCHOOLS  
世能强 德能强 技能强 民族强 国家强



自强不息

厚德强技